

FOMENT DE CIUTAT

**PLEC DE CLÀUSULES TÈCNiques
CONTRACTACIÓ NO HARMONITZADA**

**“JUGUEM JUNTS. ESPAI DE CRIANÇA”.
SERVEI D’ACOMPANYAMENT A LA CRIANÇA AL BARRI DE LA TRINITAT VELLA
(DISTRICTE DE SANT ANDREU) EN EL MARC DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA,
AIXÍ COM PER AL FOMENT DE L’EFICIÈNCIA SOCIAL**

EXPEDIENT F220000XXX

CLÀUSULA 1.– ANTECEDENTS

CLÀUSULA 2.– OBJECTE I OBJECTIUS DE CONTRACTE

CLÀUSULA 3.– DESTINATARIS DELS SERVEIS

CLÀUSULA 4.– RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL

CLÀUSULA 5.– DURADA DEL CONTRACTE I FASES DEL PROJECTE

CLÀUSULA 6.– LLOC DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

CLÀUSULA 7.– MATERIAL I ACTIVITATS

CLÀUSULA 8.– DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

CLÀUSULA 9.– SEGUIMENT I AVALUACIÓ

CLÀUSULA 1.- ANTECEDENTS

El Pla de Barris és un programa impulsat per l'Ajuntament de Barcelona amb l'objectiu de reduir les desigualtats socials existents entre els diversos barris de la ciutat. L'àmbit de l'educació és un dels blocs en què es desplega cada Pla de Barris amb el convenciment que és a través de l'educació, en el seu sentit més ampli, que es pot revertir les situacions de desigualtat i crear oportunitats de millora per a tots i totes.

Empoderar a les famílies en l'educació dels seus fills/es és un dels aspectes clau per tal de treballar preventivament situacions i/o dificultats que acompanyen a la criança. La importància de teixir un bon vincle entre els pares i les mares i els fills i les filles, així com de les famílies cap als recursos i serveis existents en el territori és un aspecte clau de l'educació. La importància de tenir uns vincles segurs en la petita infància és vital per al desenvolupament posterior i per tenir unes bones i sanes relacions familiars.

El barri de la Trinitat Vella ha estat un dels territoris a on ha intervingut el Pla de Barris des del 2016. Des del programa Salut als Barris i la Xarxa d'Infància, Adolescència i Joventut del barri, composta serveis, equipaments i entitats, es va realitzar un diagnòstic durant l'any 2016 de la situació de les famílies al barri de Trinitat Vella. Aquesta diagnosi, realitzada a partir de les dades objectives del territori i a partir també de les accions dutes a terme:

<https://www.ine.es/index.htm>

<https://www.idescat.cat/>

<https://ajuntament.barcelona.cat/estadistica/catala/index.htm>

<https://www.pladebarris.barcelona/plans-de-barri/la-trinitat-vella/inici>

ha servit com a punt de partida per a dissenyar algunes de les intervencions del Pla de Barris. Algunes de les problemàtiques que es van detectar van ser:

- Dificultat de pares i mares en la criança i el procés educatiu dels fills i filles.
- Hi ha poca participació de les famílies en referència a les activitats dirigides entorn al procés educatiu dels fills. Delegació de l'educació en els serveis com a pauta d'interacció entre famílies i serveis.
- Mala salut mental en nens/es per a les situacions de risc que viuen en l'àmbit familiar.
- Falta de límits, d'hàbits de son, de rutines i demanda de necessitats d'atenció de diversos nens/es.
- Hi ha població nouvinguda que té mancances en el seu procés d'integració, molt més enllà de l'espai de les aules perquè puguin assolir un coneixement bàsic que després els hi permeti tirar endavant, donat que requereixen d'una actuació multidisciplinària dels diferents àmbits. Hi ha altres col·lectius que, tot i que fa molts anys que viuen aquí, no s'han vinculat a les propostes dels serveis.
- Dificultat de participació de les dinàmiques del barri del col·lectiu de persones immigrants per problemes d'idioma i per diferències culturals.
- Obesitat en tots els col·lectius i franges d'edat a causa dels mals hàbits alimentaris.
- Necessitat de reforçar la confiança entre les famílies i els professionals de l'escola.

Amb l'objectiu de pal·liar algunes de les problemàtiques exposades, des de la Xarxa d'Infància, Adolescència i Joventut de la Trinitat Vella i Salut als Barris es va proposar dur a terme un projecte anomenat "JUGUEM JUNTS: ESPAI DE CRIANÇA". Aquesta proposta s'inspira en la tasca que, fins aquell moment, havia dut a terme el Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç del Districte de Sant Andreu (CDIAP- Rella) a l'escola Ramon i Cajal.

'Juguem Junts' és un programa comunitari, impulsat pel Pla de Barris de la Trinitat Vella entre

d'altres, que pretén estimular les relacions de les famílies participants amb l'escola i amb el barri, així com les relacions de les famílies entre elles, al temps que s'incideix en la millora de les seves competències parentals.

Una vegada avaluada la seva primera edició i tenint la certesa que s'han aconseguit la majoria d'objectius proposats, es va assumir la seva continuïtat i ampliació des del Pla de Barris de la Trinitat Vella 2021-2024.

CLÀUSULA 2.- OBJECTE I OBJECTIUS DEL CONTRACTE

L'objecte d'aquest plec és la contractació d'una part del projecte d'aquells perfils professionals necessaris per gestionar el projecte i que no poden ser aportats per l'Institut Municipal d'Educació (IMEB) o per part del Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç del Districte de Sant Andreu (CDIAP- Rella).

Per tant, aquest contracte forma part d'un conjunt que, tot i no ser l'objecte d'aquest plec, és imprescindible conèixer i plasmar la seva relació, ja que és la suma de tots els agents implicats el que conforma la globalitat del projecte.

El projecte global, doncs, consta de 2 parts:

- PART 1. Té lloc durant el primer trimestre del curs escolar. Un espai de trobada setmanal on: a) La totalitat de les famílies poden entrar a l'aula de P3 amb els seus fills i filles i compartir amb ells/es una activitat de psicomotricitat dirigida pel CDIAP i acompanyada de l'educador/a i b) Alhora, les famílies poden compartir amb la resta de mares i pares una estona tranquil·la (i sense els fills/es) de reflexió i consulta respecte a l'educació dels seus infants.

Aquesta part és dins l'escola, en horari de matí, destinat al conjunt de mares i pares. La durada de les sessions és d'una hora i mitja setmanal: des de les 9h a les 10h. amb el grup de familiars-infants, i de 10h a 10.30h, l'espai de trobada dels pares i mares.

- PART 2. Té lloc durant el segon i el tercer trimestre del curs escolar. Un espai familiar amb els pares i les mares que han participat en la primera part del projecte i que volen seguir tenint un entorn on parlar de la criança dels seus infants.

Les activitats d'aquest espai es decideixen conjuntament amb el grup de pares i mares i l'equip tècnic (format per una mestra de l'Escola Bressol El Tren i dues mestres de P3, amb la col·laboració puntual del CDIAP), depenent de les demandes de les famílies i les necessitats detectades per l'equip tècnic. Així mateix, segons la temàtica, diferents serveis del territori participen puntualment en el desenvolupament de les activitats oferint el seu coneixement, expertesa i cartera de serveis (Serveis socials, servei de pediatria del CAP Trinitat Vella, Biblioteca J. Barbero, Centre cívic, recursos de salut mental, entre d'altres).

Les activitats s'organitzen segons convinguin: una primera part compartida amb infants i pares i mares i, si és necessari, una segona part, en la que es separen els pares i mares dels infants en dos espais i activitats diferenciades.

En les primeres edicions del projecte, aquesta part s'ha realitzat fora de l'horari escolar a diferents espais del barri. Com a conseqüència de la pandèmia de la Covid19 aquesta part s'ha desenvolupat dins l'horari escolar de P3, separant-la de la trobada amb les famílies ateses les restriccions d'entrada a les aules establertes pel Departament d'Educació.

De cara al curs 2022-2023 es pretén recuperar la interacció entre les famílies i els infants en un mateix espai, sempre seguint les condicions establertes pel departament. La durada de les sessions és de dues hores setmanals. També es disposa del servei d'una traductora – mediatra, en cas necessari.

L'objecte d'aquest plec es correspon únicament a aquesta segona part (segon i tercer trimestre del curs escolar). Els objectius del projecte són:

Objectius generals

- Afavorir la relació i la col·laboració entre les famílies i els/les professionals per a promoure junts un millor creixement dels infants en tots els àmbits del seu desenvolupament.
- Millorar la vinculació de les famílies amb els recursos i els serveis del barri, especialment amb les escoles.
- Potenciar la participació de les famílies al barri de la Trinitat Vella.

Objectius específics

- Viure l'escola com un espai educatiu, construït i compartit conjuntament.
- Potenciar un millor vincle entre les famílies i l'escola que permeti una fluïdesa en la comunicació i una relació de confiança amb els i les professionals. Això permetrà que els pares i les mares participin i puguin expressar les seves vivències i preocupacions.
- Acompanyar als pares en la relació i el procés de criança dels infants de la classe de P3, ajudant a entendre les necessitats de l'infant a partir del joc compartit i l'intercanvi d'experiències. Aquelles necessitats i/o dificultats de caire transitori o adaptatiu serien les que haurien de ser resoltes en el marc escolar, com a tasca preventiva, donant suport a les mestres de l'aula.
- Oferir a la família el contacte amb professionals d'altres dispositius que puguin avaluar la problemàtica de l'infant per a una millor comprensió i atenció específica.
- Potenciar relacions entre les famílies que generin un empoderament i incideixin en la comunitat.
- Detectar les necessitats de les famílies participants derivant-les, si escau, als recursos existents en el territori: Centre de Serveis Socials, Àrea Bàsica de Salut, CDIAP, entre d'altres.
- Afavorir la coneixença dels espais i recursos existents al barri.
- Generar espais de reflexió i debat més enllà de l'espai lúdic que afavoreixen el treball familiar.
- Impulsar el treball en xarxa dels diferents serveis i recursos.

CLÀUSULA 3.- DESTINATARIS DELS SERVEIS

La població diana del projecte són les famílies del barri de la Trinitat Vella amb fills i filles escolaritzats a P3 a qualsevol de les dues escoles del barri: l'Institut Escola Rec Comtal que compta amb dues línies i FEP – Santíssima Trinitat, amb una.

Es preveu una participació en el projecte d'una gran part de les famílies de l'alumnat de P3 en cadascuna de les fases del projecte, la mitjana dels darrers anys ha estat al voltant de 15 unitats familiars participants per a cada grup.

En aquesta segona fase es contempla la possibilitat d'obrir-la a altres famílies del barri que estiguin interessades en les activitats que es desenvolupin, encara que no hagin participat en

els tallers de psicomotricitat de la Part 1 del projecte.

El nombre total d'infants atesos durant aquest darrer curs ha estat d'uns 75, representant el 100% dels infants de P3 escolaritzats al barri ja que la intervenció s'ha dut a terme dins de l'horari escolar.

CLÀUSULA 4.- RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL

Equip del projecte i Recursos Humans

Aquest projecte s'ha iniciat des de la Xarxa d'Infància, Adolescència i Joventut de la Trinitat Vella. Inicialment els serveis i els agents implicats són: el Districte de Sant Andreu, CDIAP-Rella, l'escola Ramón i Cajal, l'escola Ramon Berenguer III -ara units a l'IE Rec Comtal-, l'escola Bressol El Tren, Pla de Barris de Foment de Ciutat, Agència de Salut Pública – Salut als Barris i el Centre de Serveis Socials Franja Besòs. Tots aquests serveis aporten hores de professionals al projecte.

L'adjudicatari haurà d'aportar tot el personal necessari i suficient per a la realització de l'objecte del contracte. L'equip mínim que haurà d'assignar-se a aquest contracte és el següent:

- **2 Tècnics/ques d'educació infantil**, amb una dedicació mitjana prevista de 14 h setmanals cadascuna.

Les funcions assignades a aquests perfils professionals seran les següents:

- ✓ Atendre als nens i les nenes durant l'estona que els pares i mares estan participant de l'espai de criança.
- ✓ Oferir un espai de joc.
- ✓ Encarregar-se de que es serveixi berenar als infants.
- ✓ Observar la relació entre els pares i les mares i els seus infants durant l'estona que aquests comparteixen, abans que participin al grup i si es detectés alguna situació que calgués treballar posar-ho en comú amb la resta de professionals.
- ✓ Participar a les reunions de coordinació i planificació de l'equip del projecte durant el primer, segon i tercer trimestre. Participar a les Taules comunitàries del territori en l'àmbit de la infància, la família i la salut.

- **1 traductor/a - intèrpret d'urdú**, amb una dedicació prevista de 110 hores cada curs escolar (23 sessions de 2 hores a 2 escoles, més 1h. ½ de coordinacions mensuals a cada escola).

Les funcions assignades a aquesta persona seran les següents:

- ✓ Estar present a totes les sessions de l'espai de criança per fer de traductor/a -intèrpret d'aquelles persones que no poden seguir la sessió degut al poc coneixement de la llengua catalana o castellana.
- ✓ Ser una persona de referència i confiança per aquelles dones pakistaneses participants al grup a les que, per raons culturals els sigui més fàcil apropar-se a ella, fent de pont entre aquesta i la resta de professionals.
- ✓ Saber interpretar aquells fets culturals que poden explicar diferències en l'àmbit educatiu (sobretot les relatives a gènere, compartir criança entre els progenitors, etc.) i que ajudin als professionals a entendre certes maneres de fer.
- ✓ Participar a les reunions de coordinació de l'equip de projecte.

L'experiència de l'anterior edició ens diu que un elevat percentatge del total de les famílies

participants en la segona part del projecte són mares d'origen pakistanès sense gaire coneixement de la llengua catalana o castellana ni del funcionament dels serveis i recursos de territori.

En el supòsit que en aquest nova edició aquesta circumstància variés, es valorarà conjuntament amb els agents implicats la reducció, l'ampliació d'aquestes hores i/o la diversificació de l'idioma del tècnic/a traductor/a-intèrpret.

El pressupost del servei de traducció-interpretació que consta en la documentació de la contractació del servei deriva d'una estimació en base a un màxim nombre d'hores de prestació del servei i en base a un preu unitari màxim (d'acord amb el que es detalla al Quadre de preus 0). La despesa d'aquesta naturalesa en què s'incorri per necessitats del servei, haurà de ser prèviament validada per part de la persona responsable del contracte de FdC.

CLÀUSULA 5.- DURADA DEL CONTRACTE

El projecte global correspon a la durada d'un curs escolar (setembre a juny), tot i que el projecte que es regula en aquest plec es correspon únicament a la segona part del projecte global, corresponent al segon i tercer trimestres del curs escolar (en concret, de gener a juny, ambdós inclosos).

Es preveu com a data d'inici del contracte del servei que regula aquest plec tècnic el començament del segon trimestre del curs escolar 2022-2023, coincidint amb la segona part del projecte i que es podrà dur a terme dins de l'horari lectiu.

Per tant, el projecte **s'iniciarà al mes de gener de 2023 i finalitzarà el 30 de juny de 2023** amb un període de realització material de 6 mesos a la finalització del qual es farà entrega de la Memòria de final de curs.

Es preveu una pròrroga del projecte d'un màxim de 6 (SIS) mesos que comprendria el desenvolupament del servei previsiblement des del mes de gener de 2024 a 30 de juny de 2024.

La confirmació de la necessitat d'exercitar la pròrroga s'haurà de comunicar a Foment de Ciutat, SA com a màxim el mes de novembre de 2023 als efectes de poder fer els tràmits administratius oportuns per a poder iniciar el nou servei amb efectes gener de 2024.

CLÀUSULA 6.- LLOC DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

La primera part del projecte es durà a terme en les instal·lacions de les escoles de la Trinitat Vella: l'Institut escola Rec Comtal i la FEP – Santíssima Trinitat.

La segona part del projecte, que és l'objecte d'aquest contracte, es durà a terme dins de l'horari escolar essent l'equip impulsor del projecte qui decidirà en quins espais es considera més adient dur-lo a terme, tenint en compte l'objectiu de donar a conèixer a les famílies els espais comunitaris del barri i, per tant, podrà ser a l'escola, al Centre cívic, al Centre de vida comunitària, l'escola bressol o el centre de salut.

Per altra banda, caldrà valorar l'adequació d'aquests espais a les necessitats del projecte i la disponibilitat dels centres. En qualsevol d'aquests espais caldrà disposar d'una sala per als infants i d'una sala per als pares i mares.

CLÀUSULA 7 .- MATERIAL I ACTIVITATS

Es preveu una partida alçada de 3.500 € per cada curs escolar per a donar resposta a les necessitats d'adquisició de material, transport i/o entrades a les activitats programades que ho requereixin, així com a la contractació d'algun tallerista / conferenciant en el cas que es consideri necessari i despeses de canguratge que siguin necessàries per al servei, de manera que es pugui alliberar els progenitors de la cura tant dels infants de P3 com dels altres fills i filles i poder així participar plenament de les sessions de grup destinades als pares. Per altra banda, aquesta partida ha de permetre assumir el cost del berenar dels infants participants i de les seves famílies el dia que hi ha l'activitat setmanal.

CLÀUSULA 8.- DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

L'estratègia de difusió i comunicació del projecte serà a càrrec de l'adjudicatària, però s'acordarà amb els referents de comunicació de Foment de Ciutat i del Districte de Sant Andreu. Els elements de difusió del servei hauran de seguir les normatives gràfiques que indiquin aquests referents de comunicació. A qualsevol element comunicatiu que faci l'entitat adjudicatària hauran de fer-s'hi constar els logotips corresponents del Pla de Barris. S'haurà de consensuar prèviament qualsevol publicació amb l'equip del Pla de Barris.

L'entitat adjudicatària haurà de col·laborar amb el Pla de Barris en la fase de difusió del projecte, especialment en aquells entorns on hi participin les famílies que són població diana d'aquest projecte: centres oberts, escoles bressol, etc. El llenguatge i els mitjans hauran de ser propers als veïns i les veïnes i a la població diana a la que volem arribar, respectant els criteris establerts a la clàusula de comunicació inclusiva detallada en el Plec Administratiu.

El cost dels elements de difusió (disseny, impressió de materials, distribució i altres despeses no especificades) correran a càrrec de l'entitat adjudicatària mitjançant la partida alçada única prevista al pressupost i descrita a l'anterior apartat.

La presència a les xarxes socials és important per explicar millor l'impacte i la naturalesa de les accions derivades del Pla de Barris. Per aquest motiu, l'entitat col·laboradora es comprometrà a:

- Referenciar els projectes vinculats al programa d'acompanyament amb l'etiqueta #Pladebarris
- El Pla de Barris es compromet a citar (etiquetar) l'entitat col·laboradora a les publicacions fetes a xarxes socials. Tanmateix, l'entitat col·laboradora destacarà també que el projecte en qüestió forma part del Pla de Barris i etiquetaran els perfils oficials del projecte, a través dels següents perfils de xarxes socials:
 - Twitter: @pladebarrisbcn
 - Instagram: pladebarrisbcn
 - Facebook: Pla de Barris de Barcelona
 - Hashtag: #Pladebarris
- Caldrà enllaçar sempre que sigui possible el web del Pla de Barris: www.pladebarris.barcelona i sempre que el projecte tingui una pàgina pròpia dins

l'estructura de continguts del web de Pla.

CLÀUSULA 9.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte ha de comptar com a mínim amb els següents aspectes:

- ✓ Número de famílies que hi participen.
- ✓ Anàlisi de les sessions de joc i dels espais de reflexió de criança.
- ✓ Idoneïtat de les activitats programades.
- ✓ Anàlisi de la situació inicial de les famílies participants.
- ✓ Anàlisi de la situació final de les famílies participants.
- ✓ Grau de satisfacció de les famílies.
- ✓ Impacte aconseguit en el territori.
- ✓ Valoració dels recursos de l'espai.

Caldrà que l'entitat adjudicatària presenti informes trimestrals i una memòria de final de curs on es recullin les activitats realitzades, amb un recull d'indicadors i on es valori, per part d'aquesta, l'acompliment dels objectius fixats al programa. Aquesta informació formarà part de l'avaluació final del projecte en la seva globalitat.

Per altra banda, els professionals que formen part d'aquest plec, hauran de participar de les reunions de seguiment que es faran periòdicament i on hi són presents tots els serveis implicats en el projecte. Es preveuen tres espais de seguiment del projecte:

- Un de coordinació de la gestió quotidiana que tindrà una periodicitat mensual en les seves reunions durant els mesos de prestació del servei, format per l'entitat adjudicatària, la professional de l'Escola bressol dedicada al projecte i el/la cap de projecte referent del Pla de Barris.
- Una taula de coordinació plenària amb el conjunt de serveis, equipaments i entitats implicats de forma directa en la realització del projecte 'Juguem junts. Espai de criança'.
- En l'àmbit comunitari es retrà compte de l'evolució del projecte a les taules existents, com la d'habilitats familiars o la Taula comunitària.

Barcelona, 29 de setembre de 2022.

Miquel Àngel Lozano
Cap de Projecte del Pla de Barris de La Trinitat Vella