

FOMENT DE CIUTAT, SA
PLEC DE CONDICIONS TÈCNQUES
CONTRACTACIÓ NO HARMONITZADA

**SERVEI DE REFORÇ A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES PELS INFANTS EN SITUACIÓ DE
VULNERABILITAT, EN EL MARC DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA, AIXÍ COM PER AL
FOMENT DE L'EFICIÈNCIA SOCIAL**

F230000291

F230000292

ÍNDEX

CLÀUSULA 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

CLÀUSULA 2.- OBJECTE I OBJECTIUS DEL CONTRACTE

CLÀUSULA 3.- DESENVOLUPAMENT DEL SERVEI / METODOLOGIA

CLÀUSULA 4: DESTINATARIS DEL SERVEI

CLÀUSULA 5.- RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL

CLÀUSULA 6.- CALENDARI, HORARI I DURADA DEL CONTRACTE

CLÀUSULA 7.- LLOC DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

CLÀUSULA 8.- RECURSOS MATERIALS I FORMACIÓ

CLAUSULA 9:- COMUNICACIÓ

CLÀUSULA 10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

CLÀUSULA 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'empresa municipal Foment de Ciutat SA, com a adjudicatària dels 15 Plans de Barri de Barcelona, (PdB) , té l'encàrrec de redactar i executar aquests Plans de Barri durant el període 2020-2024.

En el marc del Pla de Barris, l'Ajuntament de Barcelona busca projectes que contribueixin a reduir les desigualtats entre els barris de la ciutat de forma que donin eines per al desenvolupament d'aquells que actualment estan en una situació més desfavorida.

Per aquest motiu, els PdB treballen en 6 àmbits d'actuació, un d'ells, i amb un pes molt gran, és el de L'EDUCACIÓ, entès en el sentit més ampli, formal i no formal i en totes les etapes de la vida i amb el convenciment que és a partir d'accions al voltant de l'educació on trobem part de la prevenció que ha de garantir un creixement saludable dels nostres infants i les eines per una vida adulta satisfactòria.

<https://pladebarris.barcelona/cat>

Com a conseqüència de la pandèmia i arrel del confinament que va comportar el tancament de les escoles, es van dur a terme diferents estudis que valoraven com havia afectat aquesta situació als alumnes i com s'havien eixamplat les desigualtats ja existents abans i ens interpel·laven a treballar per tal de reduir-les.

L'estudi "Els alumnes en situació de vulnerabilitat a les escoles de Barcelona". Maig de 2020 https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/Breu_Dades_Vulnerabilitat_CEB_maig2020.pdf revela que és en l'etapa infantil, en què s'estableixen les bases de l'expressió oral, el coneixement del català i els fonaments de les competències bàsiques que són determinants per al desenvolupament educatiu a llarg termini, i és precisament on major diferència hi ha hagut en la continuació de l'activitat educativa durant el confinament entre infants de famílies vulnerables i la resta.

L'estudi del Xavier Bonal i la Sheila Gonzalez (professors del Departament de Sociologia de IUAB. Investigadors a Globalització, Educació i Polítiques Socials (GEPS, UAB) <https://blogs.uab.cat/aprenentatgeiconfinament/> ens confirma que "durant les primeres setmanes de confinament s'observa una acumulació de les desigualtats educatives". Les distàncies entre els alumnes "es donen tant en l'aprenentatge formal (per la bretxa digital però també perquè la reacció de les escoles ha estat desigual) com en l'aprenentatge informal (intensitat i tipus d'activitats a què els nens i joves dediquen el seu temps) i en l'àmbit extraescolar (joves de famílies més instruïdes realitzaven més abans del confinament i les han mantingut amb més freqüència que aquells de famílies amb menor nivell formatiu) "

La Fundació Bofill, especialitzada en l'estudi de les desigualtats educatives. <https://fundaciobofill.cat/>

alerta que Catalunya un 11,2% d'infants no comprèn el que llegeix quan finalitza la primària i 1 de cada 4 acaba amb un nivell baix o mitjà-baix en competència lingüística. És a dir, a l'escola aprenen a llegir bé, però la comprensió lectora ve determinada per factors com el clima lector i l'acompanyament familiar a l'infant des de casa. Les dades mostren que hi ha mig curs de diferència en competència lectora a 4t de primària entre l'alumnat que té acompanyament lector familiar i el que no.

L'anàlisi de les dades de Competències Bàsiques (2022) i de PIRLS (2016) posen de relleu que, a Catalunya, la manca de recursos econòmics, socials i culturals de les famílies afecta de manera important als nivells de comprensió lectora dels seus fills i filles. Les proves de competències bàsiques de 4t de l'any 2022 mostren també aquesta desigualtat.

Un exemple és que, a 4t de primària a les escoles d'alta complexitat un 52,4% de l'alumnat té un nivell mitjà-baix o baix i a les escoles de mitjana i baixa complexitat el percentatge es redueix al 35,3% i al 24,2%.

Es per tot el que s'ha exposat, que el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), el Consorci de Biblioteques de Barcelona (CCB) i Foment de Ciutat SA a través de la iniciativa de Pla de Barris (PdB), duen a terme, durant el curs 2021-2022, un projecte de reforç de les competències bàsiques, que després de dos cursos de funcionament i les conseqüents avaluacions, es valora del tot adient seguir duent-lo a terme, motiu pel qual s'inicia aquesta nova contractació.

A la vegada, el programa objecte d'aquest plec respon també a la mesura de govern que presenta l'Ajuntament de Barcelona en data abril 2019 "Cap a una política pública de cultura i educació" impulsada conjuntament per l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), l'Institut Municipal de Cultura (ICUB), i el Consorci d'Educació de Barcelona (format pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona. CEB).

https://www.barcelona.cat/barcelonacultura/sites/default/files/mg_culturaeducacio_plaaccio_af.pdf

Aquesta mesura té com a objectiu contribuir a reduir el desequilibri de recursos i oportunitats educatives i culturals als territoris de la ciutat de Barcelona i pretén donar una estructura i sistematitzar una oferta pública d'activitats de suport educatiu, culturals, artístiques, esportives, científiques, d'idiomes en temps de lleure, és a dir, que es desenvolupin a les tardes durant el període del curs escolar, però en horari no lectiu.

CLÀUSULA 2.- OBJECTE I OBJECTIUS DEL CONTRACTE

L'objecte d'aquest contracte es la continuïtat del projecte iniciat el curs 2021-2022, i que es concreta en la gestió d'una activitat / d'un espai lúdic amb intencionalitat educativa com a suport educatiu per a competències bàsiques: jocs i dinàmiques que facilitin el foment de la lectura, la millora del llenguatge oral i de la llengua vehicular, l'expressió i el vincle amb els aprenentatges en l'etapa clau de l'adquisició de la lectoescriptura.

Aquest treball s'ha de fer de forma coordinada amb el/la tutor/a de cada infant, que n'ha detectat les mancances i que pot valorar els avanços.

Les 29 escoles proposades per a participar en el projecte són les que van assistir-hi l'edició anterior, tot i que podria haver alguna variació si el Consorci d'Educació així ho decidís, sempre i quan no afecti en el total de grups a atendre. Cada escola comptarà amb un grup d'activitat, que es durà a terme dos dies a la setmana, excepte una escola que tindrà dos grups.

LOT	Districte	Barri	Centres educatius
1	Ciutat Vella	Raval	Castella; Collaso i Gil; Ruben Dario, Elisabets
	Horta-Guinardó	Carmel	Carmel; Coves d'en Cimany; Mirades
	Sant Andreu	Trinitat Vella	Rec Comtal
	Sant Martí	El Besòs	Eduard Marquina; Concepción Arenal; Joaquim Ruyra; Prim
	Sants-Montjuic	Poble-sec	Jacint Verdager; Poble-sec
2	Nou Barris	Zona Nord	Ciutat Comtal; Elisenda Montcada; Mestre Morera; Ferrer i Guàrdia
		Trinitat Nova	Trinitat Nova

		Roquetes	Antaviana; Turó de Roquetes
		Verdum	Marta Mata
		Prosperitat	Prosperitat; Mercè Rodoreda; Tibidabo; Santiago Rusiñol; Víctor Català
		Turó de la Peira	El Turó; Calderón de la Barca

Raval:

<https://ajuntament.barcelona.cat/ciutatvella/ca/el-districte-i-els-seus-barris/el-raval>

https://ajuntament.barcelona.cat/estadistica/catala/Estadistiques_per_territori/Barris/Fitxes/a2018/barri1.pdf

Carmel

<https://ajuntament.barcelona.cat/horta-guinardo/ca/el-districte-i-els-seus-barris/el-carmel>

https://ajuntament.barcelona.cat/estadistica/catala/Estadistiques_per_territori/Barris/Fitxes/a2018/barri37.pdf

I objectius generals són:

- Oferir un espai fora horari escolar que ajudi a reforçar les competències bàsiques (expressió oral, lectura i comprensió) per aquells infants que ho precisin.
- Despertar el foment i el gust per l'aprenentatge.
- Implicar a les famílies en l'aprenentatge dels seus fills i filles, tot oferint eines i orientació.

Respecte als objectius específics que ha de recollir el projecte, es destaquen:

1) Foment i comprensió lectora

- Millorar la competència lectora, el foment i el gust per la lectura entre els infants de primària que participen del projecte, entesos com a base de qualsevol aprenentatge i eines clau per al seu desenvolupament educatiu, afectiu i social.
- Impulsar un aprenentatge de qualitat, des d'una vessant lúdica, que garanteixi la transmissió de valors com l'educació inclusiva, la igualtat de gènere, el respecte mutu, el treballa en equip, la gestió de les emocions.
- Garantir la participació i el rol dels monitors/es com a agents referents per als infants, combinant activitats grupals i individuals adaptades a les necessitats de cada infant, i enfocades a estimular les capacitats d'aprenentatge i d'autonomia d'aquests infants.
- Promoure la difusió i comunicació del projecte entre l'entorn social i l'alumnat, per a motivar a tots els agents a participar-hi i aconseguir un acompanyament integral de l'infant.
- Contribuir a reforçar els vincles i la participació de les famílies en el desenvolupament d'aquest projecte i en la participació activa en altres projectes similars que els centres escolars puguin desenvolupar, per a promoure l'hàbit lector com a experiència de descobriment i comunicació essencial.

- Promoure la participació i formació de voluntaris educatius, especialment en altres equipaments del territori, que facilitin el treball conjunt comunitat-territori-família i garanteixi el seguiment personalitzat de l'evolució lectoescriptura de cada infant.
- Donar a conèixer les biblioteques de barri, enteses com a espais de lectura, d'oci i de desenvolupament cultural, i implicar la seva participació en projectes lectors compartits, per tal de generar un context de col·laboració i complementarietat i crear sinèrgies en treball comunitari.
- Impulsar la formació, les pràctiques l'acompanyament necessari per tal que, de cara a la sostenibilitat futura del projecte, els alumnes i agents socials s'interessin en projectes com aquests o similars.

2) Foment de l'expressió oral

- Millorar la competència de l'expressió oral, entesa no únicament com la capacitat d'utilització del llenguatge i les seves estructures sinó també com la capacitat d'estructurar el pensament.
- Potenciar totes aquelles activitats encaminades a entendre l'estructura del llenguatge que permeti la construcció dels missatges de forma lògica, encadenant ordenadament les idees i allò que es vol dir.
- Utilitzar el joc dramàtic com a eina que permet superar obstacles que dificulten una correcta expressió oral com pot ser la por a parlar en públic, la timidesa, no sentir-se segur amb la llengua no materna, entre altres i a la vegada assenti coneixements.

Les accions a desenvolupar en el projecte es concretaran segons les competències a cobrir:

- Treballar amb una selecció de lectures de qualitat que resultin motivadores, integradores i adaptades a les necessitats dels infants i alineades amb els valors detallats en el objectius específics.
- Promoure i contractar activitats vinculades al gust per la lectura i la comprensió lectora, des d'una vessant lúdica i amb un component estimulants, comunicatiu, inclusiu i en clau d'humor (crear espais atractius, contractar conte contes, booktràiler, clubs de lectura,...)
- Promoure accions, propostes i recursos educatius que enforteixin la implicació de les famílies com a agents educatius fonamentals (recomanació de jocs, webs, crear espais i hàbits de lectura, lectura compartida, llibres de la biblioteca, regalar llibres...)
- Programar activitats de treball i trobada en altres espais del territori com centres cívics, biblioteques, museu (narracions o lectures concretes i especialitzades...)
- Desenvolupar activitats encaminades a la millora de l'expressió oral a través del joc teatral i altres metodologies que precisin de la parla pel seu desenvolupament

CLÀUSULA 3.- DESENVOLUPAMENT DEL SERVEI / METODOLOGIA

En cada centre educatiu es durà a terme el projecte dos dies a la setmana (excepte una escola que seran 4 dies a la setmana) , i sempre que sigui possible es vetllarà perquè l'Infant pugui assistir els dos dies previstos. Tot i així, i donada l'experiència ens diu que alguns infants no han participat del projecte perquè no podien garantir l'assistència els dos dies a la setmana, es valora, de forma excepcional, obrir el ventall de possibilitats i permetre que els nenes i nenes puguin estar un sol dia, si així garantim la seva participació al programa.

L'activitat, que es durà a terme en els espais que cada escola posi a disposició del programa, començarà una vegada acabada l'escola i tindrà una durada d'una hora, si bé està planificada una estona abans per jugar i berenar i una estona després per fer les sortides i els contactes amb els pares i mares de forma esglaonada.

Els/les monitors/es que tutel·lin les activitats estaran a disposició del centre escolar des que finalitzin les classes i fins a que totes les famílies hagin recollit els infants.

El projecte preveu implicar els pares, mares i tutors en aquesta activitat fent-los participants de la importància dels aprenentatges i dels seu paper com a agents motivadors, tot aportant-los recursos, propostes, recomanacions de lectura, jocs, pel·lícules...

Tot i que l'escola serà el centre de l'activitat, s'han de preveure algunes sessions a la biblioteca del barri/districte, per tal d'apropar aquest servei als infants i les seves famílies i que el tinguin com a referència.

La metodologia utilitzada per aquest projecte no ha de ser en cap cas escolar. No es tracta de replicar el que l'escola ensenya, sinó d'oferir eines, situacions i itineraris rics i motivadors, a través de metodologies lúdiques, que generin hàbits i oportunitats per aquests infants més vulnerables.

Les activitats respondran a una programació variada, lúdica i participativa, d'acord amb els objectius generals del sistema educatiu com són garantir l'equitat, la millora de resultats educatius, la cohesió social, l'educació inclusiva, l'èxit escolar per a tots els infants.

Sobre aquestes activitats, s'haurà de fer una valoració, d'acord amb els diversos elements avaluadors acordats pel conjunt d'agents que intervenen en el programa.

CLÀUSULA 4.- DESTINATARIS DEL SERVEI

Aquest projecte va dirigit als nens i nenes que cursen segon i tercer de primària a les escoles dels barris descrits en la **Clàusula 2** i, especialment, a aquells infants que precisen d'un reforç en el llenguatge i la lectura en un moment de vital importància pel seu aprenentatge i que per diverses raons, moltes de context socio-cultural i/o de llengua materna, cal garantir per evitar un endarreriment de la seva dinàmica escolar.

Es valora aquesta franja d'edat entenent que es en aquesta etapa de l'escolaritat quan es consoliden competències bàsiques que han de garantir una escolaritat amb èxit, com són el llenguatge, la lectura i la comprensió lectora i l'expressió oral.

La participació dels infants al projecte es farà a través de la derivació del seu tutor/a, que es qui coneix els nens i nenes i les seves necessitats de reforç i es comptarà amb l'ajut dels perfils de caire social que treballen a l'escola (integradors/es socials i educadors/es socials) per tal de contactar amb els pares/mares/tutors/es i transmetre'ls la importància d'aquest suport i els beneficis pels seus fills i filles.

Així mateix el projecte també va dirigit als pares, mares i tutors/es d'aquests infants, tenint-los sempre presents, oferint-los eines pedagògiques (contes, jocs, webs, propostes d'activitats...) per tal que també a casa puguin potenciar l'adquisició d'aquests coneixements.

El nombre de nens i nenes participats es de com a mínim 240 infants per lot (480 total), nombre que pot variar a l'alça depenent del nombre de nens i nenes que només participin un dia a la setmana a l'activitat. El nombre de grups serà de com a màxim 30, 15 per cada lot, corresponents a les 15 escoles (o 14 + 1 escola de dos grups) que cadascun d'ells té assignades, i el nombre de nens i nenes assignats per grup serà de com a màxim 16.

Per norma general cada grup estarà format per alumnes de segon i tercer.

El cost del projecte es gratuït per les famílies.

CLÀUSULA 5.- RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL

La licitadora haurà d'acreditar una experiència professional d'un mínim de 3 anys en els darrers 5 anys en projectes de caràcter socioeducatiu amb infants en situació de vulnerabilitat social.

Les empreses interessades en presentar-se a aquesta adjudicació hauran de generar una programació d'activitats, de metodologies i de recursos per fomentar les competències bàsiques en llenguatge (expressió oral i lectura) i adreçada a infants de 2n i 3r de primària (7 a 9 anys), per portar-les a terme a tots els grups on es desenvolupa el projecte, amb l'objectiu de proporcionar un espai educatiu lúdic amb caràcter integrador, inclusiu i motivador per als infants.

L'adjudicatari haurà d'aportar tot el personal necessari i suficient per a la realització de l'objecte del contracte i vetllar per la substitució immediata en cas de baixa per tal de no deixar mai el servei descobert.

L'equip proposat per cada lot serà de:

- 1 director/a responsable.
- 1 coordinador/a pedagògic.
- 60 hores setmanals de Serveis de monitoratge, entenent que cada grup constant té 2 monitors/es i que el màxim de nens i nenes participants per grup és de 16

• **1 Director/a:** Tècnic competent: preferentment mestre, educador social, pedagog o altre llicenciatura, tècnic competent la categoria del qual hagi estat prèviament validada amb experiència de més d'un any en la coordinació de projectes similars i direcció d'equips, amb perfecte ús del català i el castellà a nivell escrit i parlat (Nivell C), amb bona capacitat de comunicació i empatia amb altres professionals i representants d'entitats, escoles i agents socials en general i amb coneixement de metodologies d'acció comunitària. El seu objectiu principal és garantir la planificació, organització, gestió, coordinació i avaluació del programa en els termes establerts en el present plec i sempre en coordinació amb els agents promotors del projecte.

La Jornada laboral d'aquesta figura és de jornada completa.

Les tasques encomanades a la persona que ocupi el càrrec de Director/a seran, com a mínim, les següents:

- ✓ Elaborar la planificació del servei el calendari de treball del curs i vetllar per la seva execució i actualització permanent.
- ✓ Coordinar l'equip i fer-ne el seguiment.
- ✓ Proposar i coordinar (quan la normativa ho permeti) la realització d'activitats complementàries, tant als centres escolars com a altres espais del territori, especialment les biblioteques.
- ✓ Reunions de supervisió amb el coordinador/a pedagògic
- ✓ Elaborar la base de dades dels agents educatius i socials vinculats al projecte, així com fer el recull dels acords presos a les reunions que es porten a terme. Garantir que aquesta informació estigui a l'abast de Foment de Ciutat, de l'ICUB i del Consorci d'Educació, segons la normativa de custòdia de dades personals.
- ✓ Contractar activitats de suport a la lectura (conte-contes, titelles, ...) adreçades als infants.
- ✓ Relació amb els centres educatius d'on provenen els infants, i d'altres institucions i entitats segons els objectius del programa i d'acord amb els agents promotors del projecte:
 - Explicar el projecte a totes les escoles participants amb especial dedicació a les tutories dels cursos de 2 i 3 de primària per tal que deriven als infants al projecte.
 - Tenir present les figures d'integrador/a social i educador/a social per tal que puguin ajudar en la relació amb les famílies i la seva implicació en la derivació d'infants al projecte.
 - Donar a conèixer el projecte a les AFAS de les escoles, per tal que aquestes en siguin portantveus i es puguin crear sinergies entre el projecte i la seves activitats.
 - Fer les entrevistes amb les famílies dels infants proposats per la tutora, per tal que aquests coneguin el projecte i puguin valorar la participació dels seu fill/a. Donar-los a conèixer els compromisos que el projecte porta implícit (assistència regular, recollida a l'escola, participació de les famílies en algunes activitats).

- ✓ Garantir que es duguin a terme correctament totes les mesures sanitàries pertinents, i especialment les de prevenció dels contagis COVID 19 en cas que així es dictaminin per les autoritats sanitàries.
- **1 coordinador/a pedagògica:** El coordinador pedagògic haurà de treballar, juntament amb la direcció per tal de donar resposta als objectius relacionats amb garantir la planificació, organització, gestió, coordinació i avaluació del programa en els termes establerts en el present plec i sempre en coordinació amb els agents promotors del projecte, així com garantir la part pedagògica de tota activitat, elaborar les propostes d'activitats i dels materials de treball amb infants i famílies, coordinant l'equip de monitors, fent el seguiment de l'acció i de les d'incidències amb els infants inscrits, gestionar les altes i baixes que es produeixin.

Seràn funcions seves :

- ✓ Preparar la planificació de la tasques a desenvolupar segons el programa previst.
- ✓ Conèixer els llibres assignats al projecte, així com els materials necessaris per activitats de lectura i d'expressió oral perquè els monitors puguin portar a terme els tallers a cada sessió amb els infants.
- ✓ Atendre els dubtes dels monitors, i donar-los recolzament en la seva tasca quotidiana.
- ✓ Portar l'inventari del material fungible i inventariable amb que compta el programa, i vetllar perquè estigui disponible, per la seva cura i reposició si s'escau.
- ✓ Vetllar per l'ocupació de les places assignades a cada espai i per la incorporació de nou d'aquells participants que de forma reiterada no assisteixen a l'activitat.
- ✓ Fer reunions de coordinació i seguiment amb tutors dels centres escolars per tal de valorar les necessitats i avenços de cada infant i les biblioteques per garantir el subministrament de llibres o espai.
- ✓ Assistir a la reunió de coordinació mensual prevista per promotor i d'altres que es considerin necessàries.
- ✓ Valorar periòdicament amb els monitors les tasques realitzades
- ✓ Actualitzar els instruments de valoració
- ✓ Elaborar informes trimestrals i la memòria final
- ✓ Fer propostes de millora i innovació del programa.
- ✓ Atendre a les famílies, i anar compartint amb elles propostes que poden ajudar als seus fills/filles a millorar les seves competències en el gust per la lectura (jocs, webs, recomanació lectures)
- ✓ Dissenyar i dinamitzar les actuacions de suport per les famílies
- ✓ Preparar el contingut del material que es posi a disposició de les famílies i controlar el seu préstec i retorn.
- ✓ Recopilar activitats que s'estiguin fent a la ciutat adreçades a nens i a famílies.
- ✓ Estructurar l'ús de l'espai disponible per a garantir que es pugui treballar en petits grups, i en funció del format de les activitats que es programin, així com que es compti amb un espai perquè els infants puguin deixar en ordre les seves pertinences (motxilla, jaqueta...), especialment, si es fan activitats fora de l'aula del centre escolar.

La Jornada laboral d'aquesta figura es de jornada completa.

- **60 hores setmanals de Serveis de monitoratge:** Monitor/a de lleure educatiu amb el corresponent títol habilitant reconegut. Haurà d'acreditar perfecte ús del català i el castellà a nivell escrit i parlat (Nivell C), bona capacitat de comunicació i empatia, experiència com a monitor/a en el lleure, capacitat de treball en equip i a ser possible, experiència en mediació i promoció de la lectura amb infants, experiència en teatre, docència, etc. El seu objectiu principal serà acollir els infants a l'escola i portar a terme les dinamitzacions

de lectura, i expressió oral dins de l'espai escolar o en altres espais del territori, així com la relació amb famílies i infants, essent el referent/responsable de l'activitat o del taller.

També tindran els perfils estudiants de magisteri, pedagogia, educació social o altres estudis de la branca social.

Cada GRUP tindrà dos monitors cada dia de l'activitat. (2 dies per grup i setmana).

Es necessitaran de 4 hores de monitoratge a la setmana distribuïdes en dos dies, de les quals 2 hores seran d'atenció directe amb els infants i 2 hores de coordinació, preparació activitat, formació, recollida indicadors assistència, contacte famílies. Aquest còmput d'hores, tot i estar definides com a setmanals, podrà fer-se de forma mensual o inclús trimestral, sent per tant, una bossa d'hores a utilitzar segons les necessitats del servei i els moments en que es troba el projecte al llarg del curs.

Tenint en compte aquest càlcul, cada lot necessitarà, per tant de 60 hores setmanals de serveis de monitoratge que, a més, es valorarà que es duguin a terme per les mateixes persones, de manera que aquestes puguin estar presents en dos grups constants de dues escoles diferents, en dies alterns, aprofitant així el coneixement, l'experiència i la formació que vagin adquirint i a la vegada oferint contractes de treball més atractius.

Les tasques encomanades als/a les monitors/es seran, com a mínim, les següents:

- ✓ Elaborar les pautes de funcionament dels tallers d'acord amb el Coordinador/a Pedagògic
- ✓ Disposar i aplicar els protocols i procediments del projecte a l'hora de recollir i acompanyar els infants des de l'escola a d'altres espais del territori.
- ✓ Coordinar la finalització de l'activitat i vetllar pel lliurament dels infants a llurs famílies
- ✓ Dinamitzar els diversos tallers en petits grups, seguint les directrius de la Coordinació Pedagògica del projecte i les pautes i protocols establerts en centres d'educació i altres espais per tal garantir la seguretat, higiene i el bon clima pel treball.
- ✓ Preparar l'espai diàriament, abans de l'inici de l'activitat.
- ✓ Recollir l'espai diàriament, al finalitzar l'activitat
- ✓ Atendre als infants en els diferents espais, segons allò establert en cada tipologia d'activitat.
- ✓ Participar activament de les sessions de formació, seguiment i avaluació que es programin.
- ✓ Participar activament de les activitats en família obertes al barri que es programin.
- ✓ Fer els informes i les valoracions que se'ls requereixin.
- ✓ Controlar els préstecs de llibres, maletes o material, dins dels grups que dinamitza.
- ✓ Fer un control d'assistència diària dels infants participants, a partir de les llibretes de seguiment dels monitors, contactant amb l'escola i/o la família, si s'escau.
- ✓ Vetllar pel control de l'entrada i la sortida dels infants, i assegurar l'atenció personalitzada a les famílies.
- ✓ Vetllar perquè es compleixi la normativa sanitària de prevenció dels contagis COVID 19, en cas que sigui oportú.

Es preveu que els treballs per part dels monitors/s s'iniciï a partir de l'inici del curs, a mitjans de setembre de 2023 i finalitzi el 31 de maig de 2024, moment a partir del qual les escoles fan horari intensiu i per tant, els infants ja no hi són les tardes.

CLÀUSULA 6. CALENDARI, HORARI I DURADA DEL CONTRACTE

El present contracte vol donar cobertura a un curs escolar 2023-2024 i tindrà una durada de 12 mesos, 11 efectius ja que a l'agost no hi haurà activitat. Es preveu que s'iniciï l'1 de juliol del 2023 i finalitzi el 31 de juny del 2024.

El servei objecte del contracte es desenvoluparà dins del marge del calendari escolar, publicat al DOGC per als centres educatius no universitaris de Catalunya, en relació als períodes de vacances, així com als dies de lliure disposició proposats pel Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Tal com es descriu en la **Clàusula 3** les activitats es duran a terme 2 dies a la setmana, un cop acabat l'horari escolar i preferentment en el mateix recinte del centre educatiu.

L'activitat pròpiament dita tindrà una durada d'una hora, si bé està planificada una estona abans per jugar i berenar i una estona posterior per cobrir les sortides i atenció als pares i mares de forma esglaonada. L'horari d'inici i final de l'activitat vindrà donada per els horaris de classes que cada centre educatiu té.

CLÀUSULA 7.- LLOC DEL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

L'espai principal de l'activitat es una aula que les escoles posen a disposició del projecte, tot i així hi ha la voluntat de comptar amb el suport d'altres espais del territori que sumin valor al projecte i al coneixement dels equipaments i serveis comunitaris del propi barri, com pot ser la biblioteca, un centre cívic o una sala d'actes, per part dels infants i les seves famílies.

Les visites a la biblioteca han de ser una activitat prevista de forma no excepcional, doncs s'ha de tenir present que un dels objectius del programa es apropar aquests espais a infants i famílies doncs son un equipament de proximitat del territori amb un potencial molt gran com a espais de lectura, educatius i de lleure.

En aquest cas, les biblioteques oferiran activitats relacionades amb la competència de comprensió lectora, i podran cobrir fins a un 25% de les sessions previstes en aquest contracte, amb una durada d'una hora. Cada biblioteca acollirà als infants respectant els grups i aquests seran acompanyats fins a la biblioteca per els monitors, on participaran dels tallers de lectura i d'altres accions educatives. En finalitzar l'activitat, les famílies hauran de recollir a l'espai de la biblioteca els seus infants.

Les activitats a realitzar a les biblioteques hauran de ser validades, prèviament, per Foment de Ciutat com pel Consorci d'Educació.

CLÀUSULA 8.- RECURSOS MATERIALS I FORMACIÓ

És de preveure que els monitors/es necessitin material per a dur a terme les activitats proposades (llibres, material papereria..) així com la possibilitat que s'hagi de comptar amb alguna persona experta en alguna temàtica (tallerista, conta- contes...). Així mateix, hi haurà una partida alçada que permeti fer front a les despeses ocasionades per les activitats fora del barri (Món Llibre, festa fi de curs...) ja sigui per transport, per contractació espectacles, material so... És per aquest motiu que es compta amb una partida d'alçada, les despeses parcials de la qual caldrà justificar prèviament per a ser autoritzada i posteriorment validada per al seu abonament amb la responsable del contracte.

Formarà part de les feines a desenvolupar per part dels monitors/es, la formació inicial que hagin de rebre per tal d'adaptar la metodologia que han de desenvolupar al projecte.

A aquests efectes, l'entitat adjudicatària haurà de presentar un pla de formació per al seu equip de monitors/es, prevista com a obligatòria per l'entitat adjudicatària, encaminada a garantir l'èxit del programa i que millori els seus coneixements vers l'objecte d'aquest contracte. L'esmentada formació haurà d'aprofundir en activitats lúdiques de psicologia infantil, cursos de lectura i mediació literària, i altres activats puguin revertir positivament en el projecte. Aquesta formació, es durà a terme la primera quinzena de setembre.

CLÀUSULA 9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

S'establiran com a mínim 2 reunions estratègiques, a les quals assistiran, per part de l'entitat adjudicatària, el director del projecte i el representant de l'empresa i, per part del promotor, els tècnics de referència del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)

ConSORCI de Biblioteques de Barcelona (CBB) i Foment de Ciutat SA i de diverses biblioteques del territori.

S'establiran reunions de seguiment periòdiques a les quals assistiran, per part de l'entitat adjudicatària, el director i els coordinadors pedagògics del projecte i, per part del promotor, els tècnics de referència de Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) Consorci Biblioteques de Barcelona (CBB) i Foment de Ciutat SA, per fer la valoració de la implantació del projecte, de les incidències detectades, dels aspectes de millora i de les dificultats que vagin sorgint, etc.

La periodicitat de les reunions de seguiment serà mensual, tot i que durant el primer més de vida del contracte i fins a l'inici de les activitats als centres docents, es podran fer quinzenalment.

En termes d'avaluació del projecte, la seva evolució i resultats, l'entitat adjudicatària haurà de realitzar un informe de seguiment mensual de l'activitat, on es reculin les activitats, el nombre i actuació portada a terme pels monitors, les dificultats que s'han trobat, les incidències detectades, el nombre de centres i la seva implicació i el control d'assistència dels alumnes participants. En l'informe de seguiment final també s'haurà d'incloure el grau de satisfacció dels agents implicats en el projecte envers les activitats proposades i la globalitat del projecte.

El contingut d'aquest Informe es pactarà a l'inici del contracte per tal que Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), el Consorci de Biblioteques de Barcelona (CBB) i Foment de Ciutat SA restin informats de la marxa del mateix.

Caldrà que l'entitat adjudicatària presenti un cop finalitzat el projecte i durant els 30 dies posteriors a la data de finalització de les activitats una Memòria i un Informe d'Avaluació del programa on es recullin les activitats realitzades, les dades e indicadors que se li requereixin, i es valori per part d'aquesta l'acompliment dels objectius fixats al programa. Aquesta avaluació servirà per rectificar, ajustar i millorar els serveis oferts quan així sigui necessari en un futur.

Tant els informes mensuals de seguiment com la memòria final de projecte seran remesos a Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Consorci de Biblioteques de Barcelona (CBB) i Foment de Ciutat SA.

Barcelona

Fina Pidelaserra i Font
Coordinadora de l'àrea de drets socials
Pla de Barris de Barcelona