

**PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES DEL CONTRACTE DE
SERVEIS DE DISSENY I AVALUACIÓ D'UNA INTERVENCIÓ DE
PROMOCIÓ DE LES RELACIONS SEXUALS SALUDABLES I
EQUITATIVES PER A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (EDUCACIÓ
SEXUAL INTEGRAL, INTERSECCIONAL, FEMINISTA I SITUADA)**

DEPARTAMENT DE PROMOCIÓ DE LA SALUT

SERVEI DE SALUT ESCOLA I COMUNITAT (SESEIC)

AGÈNCIA DE SALUT PÚBLICA DE BARCELONA

ÍNDEX DE CONTINGUTS

CLÀUSULA 1.- ANTECEDENTS.....	3
CLÀUSULA 2.- OBJECTE I OBJECTIU DEL CONTRACTE.....	12
CLÀUSULA 3.- ÀMBIT DEL CONTRACTE.....	13
CLÀUSULA 4.- SEGUIMENT DE L'EXECUCIÓ DEL CONTRACTE.....	17
CLÀUSULA 5.- DESTINARIS DELS SERVEIS.....	18
CLÀUSULA 6.- CALENDARI D'EXECUCIÓ DEL SERVEI.....	18
CLÀUSULA 7.- RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL.....	19

CLÀUSULA 1.- ANTECEDENTS

1.1. La promoció de la salut sexual a l'escola

L'escola és un àmbit estratègic per a promoure l'adopció de conductes saludables i per reduir les desigualtats socials en salut. És també un espai en el qual la població infantil i adolescent passa la major part del seu temps, jugant un paper rellevant en l'educació integral. La capacitat d'aprenentatge i d'assimilació durant els primers anys de vida i la possibilitat d'accés a tota la població, són alguns dels factors determinants que fan que l'escola sigui considerada com un àmbit estratègic per promoure l'adopció de conductes saludables.

Dins de la promoció de la salut a l'escola, l'**educació sexual** és un dels punts clau a tractar que s'ha de concebre com a una **part constitutiva i ineludible de l'educació integral d'infants i joves**. L'educació sexual és un dels drets reconeguts en la **Declaració dels drets sexuals i reproductius**, que es fonamenta en la Declaració dels drets humans, aprovats per les Nacions Unides, on es reconeix concretament el dret d'accés apropiat a la informació relacionada amb la salut. A més, l'any 2015 es va aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible, que inclou els drets sexuals i reproductius entre els disset objectius per al 2030, així com també el dret a l'educació.

Tot i el paper important en la promoció de la salut afectiva i sexual que poden exercir els centres educatius, hi ha **aspectes que no afavoreixen el desenvolupament d'intervencions de promoció de la salut a l'escola**, com poden ser la manca de temps de l'equip docent o la manca de materials adients per ser desenvolupats a l'aula. A més, en el cas de l'educació afectiva i sexual, la por, el desconeixement de com plantejar el tema i l'acolliment que puguin manifestar l'alumnat i les seves famílies són la base d'algunes de les resistències per part del professorat per implementar-ho. Aquestes dificultats poden disminuir especialment si es disposen dels **recursos necessaris i s'ofereixen intervencions** amb prou qualitat i suport en la seva implementació, i adequades a les diverses necessitats i realitats dels contextos de l'alumnat i professorat dels centres escolars de Barcelona.

1.2. Perspectiva i característiques de l'educació sexual

La sexualitat no són només les experiències personals que vivim en privat a nivell íntim, sinó que és també un element d'organització social que jerarquitzava els cossos i els desitjos. Per això, l'educació sexual no és només un **dret de petits i joves**, sinó també una potent **eina de transformació social** que ens permet dirigir-nos cap a la construcció d'entorns socials lliures de violència, d'estigmes o discriminacions.

L'educació sexual que es necessita actualment ha de partir d'una **perspectiva integral, interseccional, feminista i situada**.

a. Perspectiva integral:

La sexualitat és una dimensió intrínseca a la vida de les persones des d'una edat primerenca fins als seus últims dies, forma part de la vivència integral de la identitat, la socialització entre persones i la conformació de vincles socials i és un element positiu del potencial humà, font de satisfacció i plaer.

L'**educació sexual integral** (ESI) és un enfocament que es basa en ensenyar i aprendre sobre els aspectes cognitius, emocionals, físics i socials de la sexualitat. El seu objectiu és preparar a la infància i a l'adolescència amb coneixements, habilitats, actituds i valors que els empoderin per garantir la seva salut, benestar i dignitat; desenvolupar relacions socials i sexuals respectuoses; comprendre i gaudir de la seva sexualitat; poder tenir relacions satisfactòries i segures tot reconeixent com les seves eleccions afecten el seu propi benestar i el dels altres; i entendre quins són els seus drets al llarg de la vida per tal d'assegurar-ne la seva protecció. Així doncs, des d'aquesta perspectiva, l'adquisició de competències i aprenentatges a la infància i a l'adolescència al voltant de la sexualitat, enforteix les capacitats per a una vivència de la vida adulta justa i digna i impacta en la conformació de societats més equitatives, justes i democràtiques.

b. Perspectiva interseccional:

La **interseccionalitat** és un recurs analític per a la comprensió i l'enfrontament del desafiament global de les desigualtats en salut. Comprèn les desigualtats a partir de la intersecció de múltiples factors d'interacció, prenent en consideració els múltiples nivells d'articulació dels marcadors socials en la producció dels processos socials de dominació i opressió i els seus impactes en el procés de salut-malaltia. Constitueix una perspectiva teoricopràctica de caràcter transdisciplinar orientada a l'aprehensió de la complexitat de les identitats i les seves relacions amb les desigualtats socials.

Les desigualtats en salut tenen el seu origen en les desigualtats socials, per la qual cosa existeixen determinants socials de la salut. El gènere és un determinant social de la salut com també ho són l'accés a l'educació, la pertinença ètnica-racial, el nivell d'ingressos, l'ocupació, i l'habitatge. La mirada interseccional planteja el desafiament de pensar aquests **determinants socials no com a components aïllats o com a sumatòria d'opressions, sinó de manera combinada**. Planteja la salut de manera integral i situada en relació als múltiples determinants que operen en cada experiència singular.

La interseccionalitat ens ajuda a observar i comprendre les diferències entorn a la sexualitat i a no situar tot l'occidental com únic referent. Cal apostar per una

educació sexual que tingui en compte les reflexions dels activismes de la diversitat que ajuden a entendre una educació afectiva i sexual més justa, més horitzontal i més diversa.

En aquest marc destaquem els següents aspectes:

- Una **ESI compromesa amb l'enfocament interseccional** aborda els efectes normatius que els discursos hegemònics sobre el sexe, el color de pell, l'expressió de gènere, les capacitats físiques o les formes del cos generen en les persones.
- L'escola estableix **normes sobre els cossos i articula una sexualitat com la "normal"**, la cis-heterosexual. Des d'aquesta perspectiva tota institució escolar té, sigui en el seu currículum explícit o en el seu currículum ocult, una educació en sexualitat. La mirada interseccional permet llegir la realitat de les institucions educatives i l'alumnat, no només des de la perspectiva del gènere, sinó comprendre les múltiples dimensions que s'interrelacionen entre si i gesten privilegis, opressions i noves resistències.

L'ESI ha de partir d'una anàlisi institucional que reflexioni sobre la manera com cada institució educativa, de manera explícita o implícita, normativitza els cossos segons identitat de gènere, orientació sexual, classe social, ètnia, condició migratòria, o edat, entre d'altres. Aquesta mirada permet comprendre l'alumnat com a subjectes travessats per múltiples relacions de poder, que els posicionen de manera diferencial, tant entre elles mateixes com respecte les persones adultes. En aquesta interacció es produeix també la construcció d'identitats juvenils. Aplicar la interseccionalitat en l'àmbit escolar ens permet tenir en compte les múltiples identitats de l'alumnat i connectar-les amb les estructures més àmplies de poder que produeixen desigualtat.

- La **mirada interseccional permet l'anàlisi crítica de les relacions de poder i de les desigualtats amb propostes per transformar-les**. D'aquesta manera les accions educatives desnaturalitzen les desigualtats que es produeixen a l'aula.
- És important que les persones joves reflexionin sobre com **les categories socials s'interseccionen**, com generen diferents condicions de vida i afecten els processos de salut, incloent-hi els diferents nivells d'accés als sistemes de salut.
- Cal promoure una **ESI interseccional que realitzi diagnòstics situats dins l'espai i amb la comunitat**, que mirin les opressions però també l'estatus (d'on prové, com va ser adquirit), i que no apuntin merament a sumar desigualtats, que tingui en compte els contextos socials i les relacions de poder així com les trajectòries dels subjectes i la seva capacitat d'agència i de canvi. Resulta important usar el llenguatge inclusiu per habilitar, a partir de la paraula, l'enunciació de la multiplicitat de realitats i promoure un àmbit lliure de violència.

- Hem de **partir d'un enfocament de drets**, és a dir, entendre els drets sexuals i reproductius com a drets humans, que gaudeixen totes les persones per la seva simple condició de ser humanes. No són un privilegi ni tampoc s'ajusten a un premi, al mèrit o a una contraprestació. Els drets humans són indivisibles, interdependents, complementaris i no jerarquizables. La vulneració d'un dret atempta contra la integritat de la persona.

c. Perspectiva feminista:

La perspectiva feminista posa de manifest com els mandats de gènere afecten les nostres sexualitats i les decisions que prenem sobre la nostra salut sexual. Ens ajuda a transformar les desigualtats de gènere i a transcendir el model hegemònic de sexualitat, evitant situar l'heterosexualitat al centre i possibilitant la visualització de totes les identitats, situacions i maneres d'expressar i viure les sexualitats i les relacions afectives de manera no jeràrquica.

d. Perspectiva situada:

La perspectiva situada (o coneixement situat) és una idea desenvolupada per la filòsofa i biòloga feminista Donna Haraway. Sosté que tota persona coneix el món des d'un lloc concret, és a dir, des del seu cos, la seva història, la seva cultura, la seva posició social i les seves experiències.

No hi ha una mirada "neutral" o "universal". Sempre coneixem des d'algun lloc, i aquest "lloc" influeix en el que veiem, com ho interpretem i què considerem important.

El coneixement està situat en una posició específica: situada en un cos (gènere, capacitats, edat), en una cultura i un idioma, en una experiència vital concreta, en una relació de poder (privilegis o desigualtats) i en un context social i històric.

Aquesta perspectiva no fa el coneixement menys vàlid, sinó més conscient i honest: sabem des d'on estem parlant.

A més de partir d'una **perspectiva integral, interseccional, feminista i situada**, l'educació sexual que proposem en aquest contracte ha de tenir les **següents característiques** que l'entitat adjudicatària haurà de tenir molt present:

- **Promou aprenentatges** des de lògiques d'horitzontalitat i reflexió. Reconeix l'alumnat com a subjectes amb sabers previs, que han de ser reconeguts i valorats.
- **Reflexiona sobre les masculinitats**, des de les seves tensions i les seves mirades entre poder i opressió. Proposa nous models de masculinitat basats en el compromís amb el canvi personal i col·lectiu on es puguin expressar afectes, es tingui la possibilitat de gestionar la frustració, es parli i

s'experimenti la sexualitat, es lluiti contra l'homofòbia, es treballi en contra la violència envers les dones i la discriminació per raons de gènere i s'assumeixi de manera igualitària la responsabilitat en la cura de les persones.

- **No homogeneïtza realitats i identitats**, posa el focus en la multiplicitat, evitant caure en exemples que reforcin pràctiques discriminatòries o que reforcin la idea de subjectes universals.
- **Promou espais lliures de violències**, genera espais segurs on circuli la paraula i es puguin problematitzar situacions de discriminació i abús.
- **Propicia la reflexió interseccional** en tota la comunitat educativa.
- **Comprèn l'alumnat** com a subjectes travessats per múltiples relacions de poder, que els posiciona de manera diferencial, entre elles mateixes a l'interior de cada grup, en relació als adults i a altres joves.
- **Analitza com l'escola**, en la seva organització quotidiana, de manera explícita o implícita, promou certs valors, jerarquitzava certes identitats, normativitza els cossos segons gènere, orientació sexual, classes socials, ètnia, condició migratòria, condició etària, etc.
- **Utilitza metodologies** que permetin i impulsin la participació de la infància i l'adolescència (educació participativa).
- **Realitza diagnòstics participatius** que permetin conèixer el context comunitari on es desenvolupen les accions educatives.
- **Utilitza dinàmiques vivencials** i d'exploració del plaer que no siguin centrades en el coit, entenent la diversitat de corporalitats.
- **Desmunta prejudicis** al voltant de quins cossos són plausibles de ser desitjats i desenvolupa una mirada que habilita múltiples erotismes.
- **Qüestiona el discurs de l'amor romàntic**, basat en la idealització del subjecte amat, l'exclusivitat vinculada a la monogàmia i un projecte compartit en el temps amb l'altra persona, i enuncia l'existència de vincles no monogàmics.
- **Es recolza en referents no sexistes**, ni cis heterocentrats, que col·loquin al centre la diversitat.
- **Utilitza un llenguatge inclusiu** per part de les persones docents i un llenguatge assertiu, apropiat i lúdic per a l'edat de l'alumnat.
- **Treballa des de l'empatia** i la no estigmatització de les diversitats.
- **Visibilitza identitats marginalitzades**, incloses les no-binàries.

- **Aborda la qüestió de la religió** de manera comparativa, considerant que totes les religions produeixen mandats de gènere i regulacions de la reproducció.
- **Pensa en la salut des d'una perspectiva integral** i singular, amb múltiples determinants socials que s'interseccionen. Diferents condicions de vida generen diferents condicions de salut i diferents condicions d'accessibilitat al sistema de salut.
- **S'articula des de l'escola** amb efectes de salut locals.
- **Realitza diagnòstics situats dins l'espai i amb la comunitat**, que mirin les opressions però també l'estatus (d'on prové, com va ser adquirit), que no apuntin merament a addicionar desigualtats, que tinguin en compte els contextos socials i les relacions de poder així com també les trajectòries dels subjectes, la seva capacitat d'agència i de canvi.
- **Promou que els joves** es reconeixin com a titulars de drets, que reconeixin i respectin els drets dels altres, i advoca per les persones els drets de les quals són violats.
- **Entén l'ESI dins dels drets sexuals** i reproductius, en tant drets humans.

1.3. "Parlem-ne; no et tallis!": Prevenció de relacions sexuals no protegides, d'ITS i embarassos no planificats

L'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) s'esforça a **abordar els problemes de salut abans que apareguin**, és a dir, a **implantar mesures preventives i a promoure accions encaminades a millorar la salut col·lectiva**. A la llum dels resultats d'enquestes escolars periòdiques, d'indicadors poblacionals sociodemogràfics, d'indicadors epidemiològics, dels avenços científics en educació, promoció de la salut i atenció sanitària, i també dels coneixements de professionals de l'educació, de l'atenció sanitària i de la salut pública, i d'entitats ciutadanes, s'han dissenyat intervencions que s'adrecen a promoure hàbits saludables i a prevenir conductes de risc de la població escolar de Barcelona.

L'ASPB dissenya aquestes intervencions en base a recomanacions de l'OMS, n'avalua la seva efectivitat i les ofereix gratuïtament a tots els centres escolars de Barcelona ciutat. Les accions proposades inclouen principalment activitats que el professorat desenvolupa a l'aula, i altres accions desenvolupades per professionals externs i experts en el tema a tractar. Es fomenta la col·laboració amb altres professionals i entitats de la comunitat que treballen per la salut escolar i s'ofereix material didàctic, formació i assessorament per part de l'equip del Servei de Salut, Escola i Comunitat (SESEIC) de l'ASPB.

La intervenció escolar preventiva de l'ASPB que ha abordat fins ara continguts relacionats amb aquest contracte ha estat el "Parlem-ne; no et tallis!", centrat en la prevenció de les relacions sexuals no protegides, les infeccions de transmissió sexual (ITS) i els embarassos no planificats, i dirigit a alumnat a partir de tercer d'educació secundària obligatòria (ESO) fins a segon de batxillerat o de cicles formatius. Aquesta intervenció ha anat incorporant diferents materials i recursos per donar resposta a les necessitats que s'anaven identificant al llarg del temps, però tot i així es limita a la part més preventiva de l'àmbit de la sexualitat i no incorpora la mirada integral, interseccional, feminista, ni està enfocada al plaer. Tota la informació i materials del "Parlem-ne; no et tallis!" es poden trobar a: <https://www.aspb.cat/documents/parlem-ne-no-et-tallis/>.

En el marc de l'estratègia de "Barcelona Salut als Barris" (BSaB), que es duu a terme des del 2007 als barris més desfavorits de la ciutat de Barcelona amb l'objectiu de millorar la salut i la qualitat de vida i reduir les desigualtats entre aquests barris i la resta de la ciutat, des de l'ASPB es va considerar adient facilitar **l'adaptació del "Parlem-ne; no et tallis!"** a les necessitats específiques del jovent i dels centres escolars dels barris prioritzats per BSaB i a aquells centres escolars on es detecti una necessitat justificada que ho requereixi **mitjançant uns tallers desenvolupats per professionals experts en el tema**. Aquests tallers consisteixen en sessions al centre escolar que complementen el desenvolupament habitual de la intervenció segons les necessitats específiques de cada territori, de cada grup-aula i del seu professorat. S'utilitzen activitats, metodologies d'aprenentatge i missatges adequats als contextos socioeconòmics i culturals de l'alumnat, al seu desenvolupament i a la seva experiència sexual, amb l'objectiu de disminuir les desigualtats en salut sexual. Al llarg dels cursos escolars aquests tallers s'han anat adaptant en base a les noves necessitats detectades.

1.4. L'estratègia de promoció de les relacions saludables i equitatives de l'ASPB

L'ASPB va dissenyar fa uns anys una estratègia de promoció de les relacions saludables i equitatives dirigida als diferents nivells educatius dels centres escolars de Barcelona (es pot trobar a: <https://www.gacetasanitaria.org/es-estrategia-promocion-relaciones-equitativas-saludables-articulo-S0213911122001790>), dins de la qual s'emmarca el present contracte.

Per dissenyar aquesta estratègia es va seguir el següent procés: Partir d'un enfoc participatiu per garantir la qualitat i coherència del procés; creació d'un marc teòric que donés sentit a l'estratègia (https://ajuntament.barcelona.cat/dretssocials/sites/default/files/revista/en-profunditat_02_barcelona-societat-30-cat_web.pdf); ús de la metodologia del mapeig d'intervencions com estratègia per al diagnòstic, planificació, disseny,

desenvolupament i avaluació de les intervencions de promoció de relacions saludables i equitatives; adaptació o disseny de les diferents intervencions per incorporar a les diferents etapes educatives (des de les etapes primerenques d'educació infantil fins totes les etapes educatives obligatòries).

Les intervencions proposades per l'ASPB que conformen l'estratègia, es troben actualment en diferents moments:

- **Educació infantil:** Programa **"1, 2, 3, emoció!"** centrat en educació emocional, dirigit al segon cicle d'educació infantil. Inclou formació i materials educatius. Està avaluat i en funcionament.
- **Educació primària:** Programa **"Canviem els papers"**, intervenció centrada en la promoció de les relacions saludables i equitatives, dirigida a tota l'educació primària. Inclou formació per al professorat i una bateria d'activitats per treballar els continguts a l'aula. El programa s'ha pilotat i s'està avaluant durant aquest curs escolar.
- **Educació secundària: Nova intervenció** de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives que ha de partir de les perspectives mencionades i ha de constar d'una formació per al professorat que incorpori la formació de "Canviem els papers" més un mòdul centrat en educació sexual, una bateria d'activitats per treballar els continguts a l'aula i un seguit de recursos complementaris. La formació per al professorat es troba actualment en desenvolupament. **Aquesta nova intervenció, que ha de poder-se desenvolupar de manera autònoma pels centres educatius i sense cap cost, és l'objecte del present contracte.**

La nova intervenció dirigida a secundària ha de partir del treball previ de l'ASPB en relació a intervencions relacionades amb l'àmbit de les relacions sexuals i de la promoció de relacions saludables i equitatives. D'una banda, tal com s'ha esmentat anteriorment, la nova intervenció hauria d'incorporar el material formatiu del programa "Canviem els papers" dirigit a primària, i de l'altra, caldrà tenir en compte, revisar i utilitzar els materials del programa "Parlem-ne; no et tallis!" (veure punt 1.3.) que es considerin d'utilitat, ja que aquest programa serà substituït per la nova intervenció. També caldrà revisar el programa "Posem el focus", que es tracta d'una adaptació d'una intervenció Europea per a la prevenció de la violència masclista dirigit a educació secundària. La seva avaluació va demostrar que la implementació del programa redueix el sexisme i l'acceptació de la violència entre persones adolescents satisfetes amb la intervenció. També va concloure que cal treballar a les aules les resistències conservadores per millorar l'efectivitat de la intervenció i, per tant, visibilitzar-les i abordar-les a l'aula. "Posem el focus" compta amb continguts i dinàmiques que poden encaixar amb l'estratègia de promoció de les relacions saludables i equitatives.

1.5. L'avaluació dels programes de promoció de la salut a l'escola

L'avaluació dels programes i intervencions de promoció de la salut als centres escolars generats, promoguts o adaptats des de l'ASPB és un objectiu important per la nostra institució. De la mateixa manera, l'avaluació és un aspecte important d'aquest contracte.

L'avaluació és un procés de recerca en el qual es produeix coneixement per a l'acció i la presa de decisions. És important per comprovar si la intervenció compleix amb els objectius que es proposa i de quina manera; introduir millores en la intervenció; identificar errades de planificació; comprovar si la intervenció funciona o no i per a qui; generar coneixement per a la ciutadania i evidència científica; explicar la nostra experiència d'intervenció perquè pugui ser replicada; i validar el nostre marc teòric i l'aposta metodològica.

Per tant, serà imprescindible dur a terme una avaluació de procés i d'efectivitat de la intervenció proposada incorporant el context, la participació, la equitat i la utilitat en condicions reals.

L'avaluació ha d'anar acompanyada d'una **prova pilot prèvia**. La prova pilot de la intervenció és d'utilitat per:

- Avaluar l'eficàcia dels diferents materials i accions: Permet comprovar si el contingut realment ajuda a assolir els objectius d'aprenentatge proposats.
- Detectar errors o àrees de millora: Es poden identificar problemes de redacció, disseny, estructura, o fins i tot errors conceptuals que han passat desapercebuts.
- Recollir retroalimentació dels usuaris reals: En provar-ho amb alumnat, professorat, altres professionals del centre escolar, s'obté informació directa sobre la seva experiència (si és clar, motivador, útil, etc.).
- Mesurar l'adequació al nivell de l'alumnat: Ajuda a verificar si el material està ben adaptat al nivell maduratiu, cognitiu, lingüístic i emocional del grup destinatari.
- Ajustar la metodologia didàctica: Es pot observar si les activitats proposades són viables, si fomenten la participació i si s'ajusten al temps disponible.
- Validar l'accessibilitat i la inclusió: Es comprova si el material és accessible per a estudiants amb diferents necessitats (visuals, auditives, cognitives, etc.).
- Optimitzar recursos abans d'una implementació a gran escala: Evita invertir temps i diners en alguna cosa que podria no funcionar com s'espera.

Tant durant la prova pilot com durant l'avaluació és important:

- Reconèixer la transformació del coneixement que produïm com investigadores.
- Entendre l'avaluació com un procés polític; una acció orientada a la justícia social, i assumir les responsabilitats que això implica.
- Considerar els processos com un element d'avaluació.
- Ser flexibles i estar obertes al canvi en tot el procés d'avaluació.
- Assumir una perspectiva situada (influenciada pel lloc des d'on parlem, la nostra experiència, identitat, context social, cultural, polític i ser conscients del nostre gènere, classe, raça, edat) i parcial (ningú pot tenir una visió total o complerta, tota interpretació és limitada però valuosa si es reconeix com tal, no hi ha veritats universals).
- Validar i valorar els coneixements marginalitzats i experiencials tant com els coneixements experts i teòrics.
- Donar resposta a les necessitats de les persones implicades en l'acció (professorat, direcció, comunitat escolar, alumnat).
- Assumir un enfoc participatiu-transformador i col·laboratiu.
- Reconèixer la importància de diferents tipus d'avaluació i assumir una perspectiva multimodèlica.
- Reconèixer el caràcter estructural de les jerarquies socials i entendre els efectes interseccionals que aquestes tenen en els subjectes i grups.

CLÀUSULA 2.- OBJECTE I OBJECTIU DEL CONTRACTE

2.1. Objecte del contracte

El present contracte té per objecte el **disseny, prova pilot i avaluació d'una intervenció de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives a l'educació secundària, amb perspectiva integral, interseccional, feminista i situada.**

Aquest objecte inclou:

- **Revisió de l'evidència i avaluació de necessitats:** revisió i anàlisi de la documentació de la que parteix la proposta d'intervenció (intervencions prèvies desenvolupades per l'ASPB, formacions, materials educatius, articles publicats i altres intervencions que s'han mostrat efectives), i realització de grups de

discussió per detectar les necessitats. Els annexes mostren un model de carta de presentació per a participar als grups de discussió i un model de consentiment informat tant en català com en castellà (veure annex 1 i annex 2).

- **Disseny de la nova intervenció:** la nova intervenció ha de poder-se desenvolupar de manera autònoma pels centres educatius i sense cap cost, i ha de constar de les següents parts:

- **Formació per al professorat:** Revisió i millora dels continguts i disseny i desenvolupament del format de la formació per al professorat, que es troba en desenvolupament, incorporant assessorament sobre els continguts a treballar en funció del nivell maduratiu de l'alumnat.

- **Activitats per desenvolupar a l'aula i/o al centre:** Disseny del conjunt d'activitats per a desenvolupar a l'aula i/o al centre tenint en compte el nivell maduratiu de l'alumnat.

- **Altres recursos complementaris:** Recull i disseny d'altres recursos complementaris per la intervenció (materials educatius i actius comunitaris, i tallers d'adaptació de la intervenció per a ser desenvolupats per experts).

- **Prova pilot** de la formació, les activitats i part dels recursos complementaris (materials educatius i actius comunitaris).

- **Avaluació** de totes les parts que formen la intervenció (formació, activitats, i tots els recursos complementaris, inclosos els tallers desenvolupats per experts).

- **Execució dels tallers** d'adaptació del programa "Parlem-ne; no et tallis!", durant 3 cursos escolars, i dels nous tallers d'adaptació durant 1 curs escolar.

2.2. Objectiu del contracte

L'objectiu d'aquest contracte és obtenir una intervenció per a l'educació secundària centrada en la promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives amb una perspectiva integral, interseccional, feminista i situada; que inclogui tota la formació necessària per l'equip docent, un conjunt ampli d'activitats per desenvolupar a l'aula i/o al centre adaptat als diferents nivells maduratius de l'alumnat i a la seva diversitat, i els recursos complementaris necessaris.

CLÀUSULA 3.- ÀMBIT DEL CONTRACTE

L'empresa contractada treballarà sempre en coordinació i acord amb l'equip del

Servei de Salut, Escola i Comunitat (SESEIC) de l'ASPB, que validarà cada una de les accions així com qualsevol canvi en el pla de treball que es pugui presentar al llarg del contracte.

L'empresa contractada haurà de portar a terme les següents tasques:

3.1. Revisió de l'evidència i avaluació de necessitats

3.1.1. Revisió de l'evidència i anàlisi dels materials i recursos existents

- Revisió de l'evidència actualitzada en quant a intervencions d'educació sexual integral.
- Lectura, revisió, anàlisi i identificació de mancances dels diferents materials que l'ASPB ha fet prèviament en relació al tema central del contracte: formacions, materials educatius, altres recursos, publicacions, etc. En especial tot allò relacionat amb les intervencions "Canviem els papers", "Parlem-ne; no et tallis" i "Posem el focus".

3.1.2. Avaluació de necessitats

- Organització, preparació, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial d'un grup de professionals experts de l'àmbit de l'educació i salut sexual.
- Organització, preparació, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de grups de discussió o entrevistes grupals a professorat de secundària. Caldrà fer tants grups com sigui necessari per tal de recollir les diferents necessitats que poden tenir centres educatius amb perfils diversos d'alumnat.
- Organització, preparació, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de grups de discussió o entrevistes grupals d'alumnat. Caldrà realitzar tants grups com sigui necessari per reflectir la diversitat sociocultural dels centres de procedència i el gènere de les persones participants.
- Identificació de les necessitats a cobrir segons la informació recollida als grups de discussió i redacció d'un informe de resultats que caldrà tenir en consideració a l'hora de dissenyar la intervenció.

3.2. Disseny de la intervenció de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives a l'educació secundària, amb perspectiva integral, interseccional, feminista i situada

3.2.1. Formació per al professorat

- Revisió i millora dels continguts del mòdul centrat en educació sexual, actualment en desenvolupament, incloent assessorament sobre els continguts a treballar en funció del nivell maduratiu de l'alumnat.
- Disseny i desenvolupament del format de la formació pel professorat, composta per la formació de "Canviem els papers" i el nou mòdul d'educació sexual.

3.2.2. Activitats per desenvolupar a l'aula i/o al centre

- Identificació de les activitats de les intervencions dissenyades anteriorment per l'ASPB que poden ser d'utilitat per la nova intervenció.
- Recopilació i creació d'activitats i dinàmiques per treballar amb l'alumnat els continguts de la formació, tenint en compte la diversitat i el nivell maduratiu de l'alumnat.
- Disseny de la guia d'intervenció que reculli les dinàmiques a desenvolupar a l'aula i/o al centre tenint en compte la diversitat i el nivell maduratiu de l'alumnat.

3.2.3. Altres recursos complementaris

- Materials educatius i actius comunitaris:
 - Recull de materials, recursos educatius i actius comunitaris/assistencials d'utilitat que donin resposta als objectius a treballar i que serveixin per a complementar o adaptar la intervenció a les necessitats de l'alumnat, del professorat i del centre escolar.
 - Disseny del producte que reculli el conjunt de recursos. El format ha de ser fàcil d'actualitzar, per incorporar i treure recursos quan calgui.
- Tallers d'adaptació:
 - Durant l'avaluació de necessitats, el disseny de la nova intervenció, la prova pilot i l'avaluació, es seguirà oferint el programa "Parlem-ne, no et tallis!" als centres educatius i per tant s'hauran d'executar els tallers d'adaptació d'aquest programa als centres educatius que ho necessitin (cursos 26-27, 27-28 i 28-29).
 - Disseny dels nous tallers d'adaptació un cop feta la prova pilot (veure punt

3.4.). Aquests tallers s'hauran d'executar durant l'avaluació.

3.3. Prova pilot de la formació, les activitats i part dels recursos complementaris (materials, recursos educatius i actius comunitaris/assistencials)

- Tot el procés serà prèviament planificat i consensuat amb l'equip del SESEIC. Als annexes es poden veure la proposta de models de carta de presentació i consentiment informat per a la participació dels centres educatius. (Annex 1 i 2)
- La prova pilot contempla la recollida de dades mitjançant altres metodologies (qüestionari dirigit als equips educatius dels centres participants, qüestionari dirigit a l'alumnat, entrevistes amb les direccions dels centres) que no formen part de l'encàrrec. L'entitat contractada serà informada per tal de poder planificar bé tot el procés i coordinar-se en tot moment.

3.3.1. Disseny i/o adaptació dels instruments d'avaluació

- Disseny dels instruments d'avaluació, a partir dels instruments utilitzats per avaluar "Canviem els papers", que permetin recollir la valoració, satisfacció, aplicabilitat, factibilitat, comprensió dels materials, suggeriments de millora, avaluació formativa, etc. sobre la nova intervenció i totes les seves parts, de forma coordinada amb l'equip del SESEIC.
- Prova pilot dels instruments d'avaluació.

3.3.2. Prova pilot

- Prova pilot de la intervenció (formació, activitats i part dels recursos complementaris -materials, recursos educatius i actius comunitaris/assistencials-) que ha de permetre prendre decisions informades sobre el programa i comprendre i significar el que ha passat en el procés de la intervenció, i no només sobre els resultats.
- La metodologia emprada haurà de permetre recollir almenys els següents indicadors d'avaluació: Comprensió del contingut; Participació i motivació de l'alumnat i les professionals participants dels centres escolars; Adequació al nivell maduratiu, necessitats de l'alumnat, del professorat i del centre; Claredat del llenguatge i disseny; Temps d'execució i Inclusió i accessibilitat. Els resultats de la prova pilot han de permetre identificar: Què ha funcionat bé?, Quins aspectes necessiten millora?, Quins ajustos es proposen?. Les conclusions han de recollir una valoració general del material, ha de permetre decidir sobre la seva implementació (total, parcial, amb ajustos) i els propers passos a seguir.
- Per a la prova pilot caldrà treballar amb diversos centres escolars tenint en

compte la seva diversitat i titularitat.

- La prova pilot inclourà, al menys:

- Organització, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de diversos grups de discussió o entrevistes grupals al professorat dels centres participants. La composició dels grups es durà a terme tenint en compte la diversitat sociocultural dels centres de procedència i el curs escolar.
- Organització, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de diversos grups de discussió o entrevistes grupals a l'alumnat dels centres participants. La composició dels grups es durà a terme tenint en compte la diversitat sociocultural dels centres de procedència, el curs escolar i el gènere de les persones participants.
- Redacció de l'informe final amb les conclusions extretes.

3.4. Introducció dels canvis necessaris i disseny dels nous tallers d'adaptació

- A partir de tota la informació recollida durant la prova pilot, introducció tots els canvis necessaris tant a la intervenció, com als instruments d'avaluació. Sempre prèvia conformitat de l'equip del SESEIC.
- En funció de les necessitats específiques detectades durant l'avaluació de necessitats i d'aquelles recollides durant la prova pilot de la intervenció, disseny d'uns tallers d'adaptació per a ser desenvolupats per experts que complementin la nova intervenció. Aquests tallers els haurà d'executar l'entitat contractada durant l'avaluació, per tal de poder-los avaluar.

3.5. Avaluació de totes les parts que formen la intervenció (formació, activitats, i tots els recursos complementaris, inclosos els tallers desenvolupats per experts)

- Tot el procés serà prèviament planificat i consensuat amb l'equip del SESEIC.
- L'avaluació contempla la recollida de dades mitjançant altres metodologies (qüestionari dirigit als equips educatius dels centres participants, qüestionari dirigit a l'alumnat, entrevistes amb les direccions dels centres, observacions) que no formen part de l'encàrrec. L'entitat contractada serà informada per tal de poder planificar bé tot el procés i coordinar-se en tot moment.
- L'avaluació contempla un grup comparació i un grup intervenció que realitzarà la nova intervenció. El grup intervenció haurà d'incloure diversos centres escolars tenint en compte la seva diversitat i la titularitat. La recollida de dades del grup comparació no forma part de l'encàrrec d'aquest contracte.

- L'avaluació inclourà com a mínim les següents accions:

- Organització, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de diversos grups de discussió o entrevistes grupals al professorat dels centres participants al grup intervenció. La composició dels grups es durà a terme tenint en compte la diversitat sociocultural dels centres de procedència i el curs escolar.
- Organització, desenvolupament, anàlisi de resultats i informe parcial de diversos grups de discussió o entrevistes grupals a l'alumnat dels centres participants al grup intervenció. La composició dels grups es durà a terme tenint en compte la diversitat sociocultural dels centres de procedència, el curs escolar i el gènere de les persones participants.
- Informe final de l'avaluació que contingui una proposta de canvis a aplicar, en cas de necessitat.

3.6. Introducció dels canvis necessaris i entrega de la intervenció final

- En funció dels resultats obtinguts a l'avaluació, introducció dels canvis necessaris a totes les parts de la intervenció. Sempre prèvia conformitat de l'equip del SESEIC.
- Entrega de la intervenció final.

CLÀUSULA 4.- SEGUIMENT DE L'EXECUCIÓ DEL CONTRACTE

L'empresa contractada treballarà sempre en coordinació i acord amb l'equip del SESEIC de l'ASPB, que validarà cada una de les accions així com qualsevol canvi en el pla de treball que es pugui presentar al llarg del contracte.

A l'inici de cada anualitat del contracte, les parts implicades, entitat contractada i equip del SESEIC, celebraran una reunió en la que aprovaran el pla de treball pel curs escolar.

Ambdues parts hauran de celebrar reunions periòdiques a fi de coordinar i avaluar el desenvolupament del treball (mínim 6 reunions de seguiment per any). Abans de les reunions de seguiment, l'entitat contractada lliurarà un informe de seguiment que reculli el progrés de la feina.

Al final de cada anualitat del contracte, les parts celebraran una reunió de valoració conjunta del curs per identificar propostes de millora pel curs següent

si fos necessari.

L'entitat contractada lliurarà els corresponents informes parcials i finals de cada una de les tasques referents incloses a l'avaluació de necessitats, la prova pilot i l'avaluació (veure clàusula 3.).

Tots els productes generats en el marc d'aquest contracte quedaran protegits com a propietat intel·lectual de l'ASPB amb Copyright i publicats sota llicència Creative Commons Reconeixement – NO Comercial – No Derivades (BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org>).

Les autories de tots els productes generats seguiran el document de referència de l'ASPB.

CLÀUSULA 5.- DESTINARIS DELS SERVEIS

El servei contractat va dirigit al professorat i a l'alumnat dels centres d'educació secundària de la ciutat de Barcelona. Es tindran en compte les necessitats de l'alumnat, del professorat i del centre escolar des de la recollida de necessitats fins a l'avaluació de la intervenció.

CLÀUSULA 6.- CALENDARI D'EXECUCIÓ DEL SERVEI

Es preveu el següent calendari d'execució:

1. Primer any (Novembre 2026 – Octubre 2027)

- Revisió de l'evidència i avaluació de necessitats (veure punt 3.1.)
- Disseny de la intervenció (formació + activitats + part dels recursos complementaris -materials educatius i actius comunitaris-) de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives a l'educació secundària, amb perspectiva integral, interseccional, feminista i situada (veure punt 3.2.)
- Disseny i/o adaptació dels instruments d'avaluació (veure punt 3.3.1.)
- Execució dels tallers d'adaptació del programa "Parlem-ne: no et tallis" (veure punt 3.2.3.)

2. Segon any (Novembre 2027 – Octubre 2028)

- Prova pilot (veure punt 3.3.2.)
- Introducció dels canvis necessaris i disseny dels nous tallers d'adaptació (veure punt 3.4.)
- Execució dels tallers d'adaptació del programa "Parlem-ne: no et tallis" (veure punt 3.2.3.)

3. Tercer any (Novembre 2028 – Octubre 2029)

- Execució dels tallers d'adaptació del programa "Parlem-ne: no et tallis" (veure punt 3.2.3.) i execució dels nous tallers desenvolupats per experts (veure punt 3.4.).
- Avaluació de totes les parts que formen la intervenció (formació, activitats, i tots els recursos complementaris, inclosos els tallers desenvolupats per experts) (veure punt 3.5.)
- Introducció dels canvis necessaris i entrega de la intervenció final (veure punt 3.6.)

CLÀUSULA 7.- RECURSOS HUMANS I FUNCIONS DEL PERSONAL

L'empresa contractada ha de disposar d'un equip humà que pugui portar a terme les diferents funcions descrites en aquest plec tècnic.

L'entitat contractada aportarà un equip humà constituït com a mínim per 5 persones amb les següents característiques:

- **1 Tècnic/a referent del disseny de la intervenció i coordinador/a del projecte:** la categoria professional necessària serà al menys de tècnic/a qualificat/da, amb una formació de Grau en Ciències Socials, Educació, Salut, Humanitats o similar. Haurà de disposar de formació específica sobre els continguts objecte d'aquest contracte (educació sexual integral, perspectiva feminista, perspectiva interseccional) i haurà d'acreditar una experiència mínima de 5 anys en disseny d'intervencions d'educació sexual integral, treball comunitari i/o coordinació de projectes o intervencions en centres escolars.

Tasques:

- Elaboració de la intervenció d'educació sexual objecte d'aquest contracte:
 - o Revisió de l'evidència i dels resultats de l'avaluació de necessitats (clàusula 3.1.).
 - o Referent del disseny de la nova intervenció (clàusula 3.2.).
 - o Suport en el disseny i/o adaptació dels material d'avaluació (clàusula 3.3.1.).
 - o Introducció dels canvis necessaris en funció dels resultats de la prova pilot i l'avaluació i elaboració del producte final (clàusules 3.4. i 3.6.).
- Funcions de coordinació de l'equip, planificació, organització, direcció i control de tot el projecte i coordinació amb l'ASPB:
 - o Coordinació de totes les tasques que formen part de l'àmbit del contracte.
 - o Informació sistemàtica i coordinació amb el personal del SESEIC de l'ASPB sobre l'evolució de les tasques durant tota la durada del contracte.
 - o Participació en:
 - Reunions inicials i finals de curs amb el personal de l'ASPB.
 - Reunions periòdiques de seguiment amb l'ASPB a fi de fer el seguiment de tot el procés plantejat al contracte. Abans de les reunions la persona coordinadora elaborarà un petit informe de seguiment per tal que l'ASPB resti en tot moment informada documentalment del progrés del treball.
 - Sessions de treball conjunt amb el personal de l'ASPB.
 - o Elaboració dels diferents informes de resultats i seguiment a lo llarg del contracte.
- **1 Tècnic/a expert/a en avaluació d'intervencions:** la categoria professional necessària serà de tècnic/a qualificat/da, amb una formació de Grau en Ciències Socials, Educació, Salut, Humanitats o similars. Haurà de disposar de formació específica sobre els continguts objecte d'aquest contracte (educació sexual integral, perspectiva feminista, perspectiva interseccional, i en avaluació d'intervencions) i acreditar una experiència professional mínima de 3 anys en avaluació d'intervencions d'educació sexual integral.

Tasques:

- Avaluació de necessitats, realització de la prova pilot i avaluació de la intervenció objecte d'aquest contracte:
 - Revisió de l'evidència i avaluació de necessitats (revisió i anàlisi de la documentació i realització dels grups de discussió descrits a la clàusula 3.1.).
 - Suport en el disseny de la nova intervenció (clàusula 3.2.).
 - Referent del disseny i/o adaptació dels material d'avaluació i execució de la prova pilot i l'avaluació de la intervenció (clàusules 3.3. i 3.5.).
 - Organització i dinamització de tots els grups de discussió que cal realitzar durant les diferents fases del contracte.
 - Anàlisis i elaboració dels informes de resultats de l'avaluació de necessitats, la prova pilot i l'avaluació de la intervenció.
 - Suport en la introducció dels canvis necessaris en funció dels resultats de la prova pilot i l'avaluació i en l'elaboració del producte final (clàusules 3.4. i 3.6.).
- Coordinació amb ASPB:
 - Informació sistemàtica i coordinació amb el personal del SESEIC de l'ASPB sobre l'evolució de les tasques durant tota la durada del contracte.
 - Participació en:
 - Reunions inicials i finals de curs amb el personal de l'ASPB.
 - Reunions periòdiques de seguiment amb l'ASPB a fi de fer el seguiment de tot el procés plantejat al contracte.
 - Sessions de treball conjunt amb el personal de l'ASPB.
- **1 Tècnic/a de suport al projecte i tallerista:** la categoria professional necessària serà de tècnic/a qualificat/da, amb una formació de Grau en Ciències Socials, Educació, Salut, Humanitats o similars. Haurà de disposar de formació específica sobre els continguts objecte d'aquest contracte (educació sexual integral, perspectiva feminista, perspectiva interseccional, i en avaluació d'intervencions) i acreditar una experiència professional mínima de 3 anys en el seu lloc de treball.

Tasques:

- Suport al projecte:
 - Revisió de l'evidència i suport en l'avaluació de necessitats (revisió i anàlisi de la documentació i suport en la realització dels grups de discussió descrits a la clàusula 3.1.).
 - Suport en el disseny de la nova intervenció (clàusula 3.2.).
 - Suport en l'execució de la prova pilot i l'avaluació de la intervenció (clàusules 3.3. i 3.5.):
 - Contacte amb els centres escolars i suport en l'organització i dinamització dels grups de discussió.
- Execució de totes les tasques relacionades amb els tallers d'adaptació de la intervenció (clàusules 3.2.3. i 3.4.):
 - Execució dels tallers d'adaptació del programa "Parlem-ne, no et tallis" durant tot el contracte amb totes les tasques que comporta: coordinació amb el personal del Servei de Salut i Barris (SESAB) i del SESEIC de l'ASPB; contacte, coordinació i assessorament als centres escolars amb demandes; planificació, preparació i execució dels tallers; participació en l'anàlisi i informes relacionats amb els tallers.
 - Disseny dels nous tallers d'adaptació de la nova intervenció.
 - Execució dels nous tallers d'adaptació durant l'avaluació del programa amb totes les tasques que comporta: coordinació amb el personal del SESAB i SESEIC de l'ASPB; contacte, coordinació i assessorament als centres escolars amb demandes; planificació, preparació i execució dels tallers; participació en l'anàlisi i informes relacionats amb els tallers.
- Informació i participació a totes les reunions de coordinació i de treball necessàries amb el personal del SESEIC de l'ASPB.
- **1 Tècnic/a tallerista:** La categoria professional necessària pel desenvolupament de les intervencions serà al menys de tècnic/ca qualificat/da, amb una formació de Grau en Ciències Socials, Educació, Salut, Humanitats o similars. Haurà d'acreditar una experiència mínima d'1 any en el seu lloc de treball.

Tasques:

- Execució de totes les tasques relacionades amb els tallers d'adaptació de la intervenció (clàusules 3.2.3. i 3.4.):
 - Execució dels tallers d'adaptació del programa "Parlem-ne, no et tallis"

durant tot el contracte amb totes les tasques que comporta: coordinació amb el personal del SESAB i SESEIC de l'ASPB; contacte, coordinació i assessorament als centres escolars amb demandes; planificació, preparació i execució dels tallers; participació en l'anàlisi i informes relacionats amb els tallers.

- Suport al disseny dels nous tallers d'adaptació de la nova intervenció.
- Execució dels nous tallers d'adaptació durant l'avaluació del programa amb totes les tasques que comporta: coordinació amb el personal del SESAB i SESEIC de l'ASPB; contacte, coordinació i assessorament als centres escolars amb demandes; planificació, preparació i execució dels tallers; participació en l'anàlisi i informes relacionats amb els tallers.
- Informació i participació a totes les reunions de coordinació necessàries amb el personal del SESEIC de l'ASPB.
- **1 Tècnic/a de gestió:** la categoria professional necessària serà de tècnic/a qualificat/da, amb una formació de Grau en Ciències Socials, Educació, Salut, Humanitats o similars. Haurà d'acreditar una experiència professional mínima de 1 any en el seu lloc de treball.

Tasques:

- Suport durant tot el projecte, administració i gestió econòmica:
 - Suport en el contacte amb els centres escolars i organització dels grups de discussió de l'avaluació de necessitats, la prova pilot i l'avaluació de la intervenció.
 - Administració i gestió econòmica.
 - Participació en reunions periòdiques internes de seguiment i avaluació del servei.

Anna Pérez

Cap del Servei de Salut, Escola i Comunitat

Barcelona, a la data de la signatura electrònica.

ANNEX 1: MODEL DE CARTA DE PRESENTACIÓ

Benvolgut/uda senyor/a,

L'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), que té la missió de vetllar per la salut de les persones residents a Barcelona i visitants, treballa per promoure la salut a les escoles de la ciutat. En aquest marc, actualment està desenvolupant una estratègia de promoció de les relacions saludables i equitatives als centres educatius, que inclou l'educació sexual integral a l'educació secundària.

L'educació sexual és un dels drets reconeguts en la Declaració dels drets sexuals i reproductius, que es fonamenta en la Declaració dels drets humans, aprovats per les Nacions Unides, on es reconeix específicament el dret d'accés apropiat a la informació relacionada amb la salut. A més, l'any 2015 es va aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible, que inclou els drets sexuals i reproductius entre els disset objectius per al 2030, així com també el dret a l'educació. Per això, dins de la promoció de la salut a l'escola, l'educació sexual s'ha de concebre com a una part constitutiva i ineludible de l'educació integral d'infants i joves.

Tot i el paper important en la promoció de la salut afectiva i sexual que poden exercir els centres educatius, hi ha aspectes que no afavoreixen el desenvolupament d'intervencions de promoció de la salut a l'escola, com poden ser la manca de temps de l'equip docent o la manca de materials adients per ser desenvolupats a l'aula. A més, en el cas de l'educació afectiva i sexual, la por, el desconeixement de com plantejar el tema i l'acolliment que puguin manifestar l'alumnat i les seves famílies són la base d'algunes de les resistències per part del professorat per implementar-ho. Aquestes dificultats poden disminuir especialment si es disposen dels recursos necessaris i s'ofereixen intervencions amb prou qualitat i suport en la seva implementació, i adequades a les diverses necessitats i realitats dels contextos de l'alumnat i professorat dels centres escolars de Barcelona.

Per tot això, l'equip del Servei de Salut, Escola i Comunitat de l'ASPB, junt amb altres professionals experts en el tema, ha iniciat el projecte: "Disseny i avaluació d'una intervenció de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives per a educació secundària (educació sexual integral, interseccional, feminista i situada)". Aquest projecte contempla el disseny i avaluació d'una intervenció que inclourà formació dirigida al professorat i activitats i recursos per treballar amb l'alumnat a l'aula.

Per tal de dissenyar una intervenció que doni resposta a les necessitats reals de les persones destinàries (professorat i alumnat d'educació secundària), s'estan organitzant grups de discussió, fent entrevistes grupals i individuals i administrant qüestionaris per recollir la seva opinió i necessitats.

Us demanem la vostra col·laboració en aquest projecte i us animem a que participeu en el desenvolupament de les diferents accions opinant i responent les preguntes amb la

màxima franquesa i precisió.

En el cas que el/la **participant** a les entrevistes grupals o individuals, enquesta, etc. sigui **menor d'edat**:

Algun adult de la seva família haurà de signar el consentiment informat que adjuntem. Sense aquest document signat per una persona adulta responsable del /de la menor, no podem recollir la seva valuosa opinió.

Tant l'Agència de Salut Pública de Barcelona com l'entitat contractada XXX que realitza el treball de camp, us garantim la confidencialitat de les vostres respostes d'acord amb el que disposa la Llei 23/1998 d'estadística de Catalunya. Si teniu qualsevol dubte o voleu algun aclariment, l'Agència de Salut Pública de Barcelona posa a la vostra disposició el telèfon 93 XXXX.

Us agraïm per endavant la vostra col·laboració i us saludem ben cordialment.

Catherine Pérez
Anna Pérez

Directora de Promoció de la Salut
Comunitat

Cap de Servei de Salut, Escola i

Apreciado/a señor/a,

La Agencia de Salud Pública de Barcelona (ASPB), cuya misión es velar por la salud de las personas residentes en Barcelona y sus visitantes, trabaja para promover la salud en las escuelas de la ciudad. En este marco, actualmente está desarrollando una estrategia de promoción de las relaciones saludables y equitativas en los centros educativos, que incluye la educación sexual integral en la educación secundaria.

La educación sexual es uno de los derechos reconocidos en la Declaración de los derechos sexuales y reproductivos, que se fundamenta en la Declaración de los derechos humanos aprobada por las Naciones Unidas, donde se reconoce específicamente el derecho al acceso apropiado a la información relacionada con la salud. Además, en el año 2015 se aprobó la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que incluye los derechos sexuales y reproductivos entre los diecisiete objetivos para 2030, así como también el derecho a la educación. Por ello, dentro de la promoción de la salud en la escuela, la educación sexual debe concebirse como una parte constitutiva e ineludible de la educación integral de niños, niñas y jóvenes.

A pesar del importante papel que pueden ejercer los centros educativos en la promoción de la salud afectiva y sexual, existen aspectos que no favorecen el desarrollo de intervenciones de promoción de la salud en la escuela, como pueden ser la falta de tiempo del equipo docente o la falta de materiales adecuados para ser desarrollados en el aula. Además, en el caso de la educación afectiva y sexual, el miedo, el desconocimiento de cómo plantear el tema y la acogida que puedan manifestar el alumnado y sus familias son la base de algunas de las resistencias por parte del profesorado para implementarlo. Estas dificultades pueden disminuir especialmente si se dispone de los recursos necesarios y se ofrecen intervenciones de suficiente calidad y con apoyo en su implementación, y adecuadas a las diversas necesidades y realidades de los contextos del alumnado y profesorado de los centros escolares de Barcelona.

Por todo ello, el equipo del Servicio de Salud, Escuela y Comunidad de la ASPB, junto con otros profesionales expertos en el tema, ha iniciado el proyecto: “Diseño y evaluación de una intervención de promoción de las relaciones sexuales saludables y equitativas para educación secundaria (educación sexual integral, interseccional, feminista y situada)”. Este proyecto contempla el diseño y evaluación de una intervención que incluirá formación dirigida al profesorado y actividades y recursos para trabajar con el alumnado en el aula.

Con el fin de diseñar una intervención que dé respuesta a las necesidades reales de las personas destinatarias (profesorado y alumnado de educación secundaria), se están organizando grupos de discusión, realizando entrevistas grupales e individuales y administrando cuestionarios para recoger su opinión y necesidades.

Les pedimos su colaboración en este proyecto y les animamos a participar en el desarrollo de las diferentes acciones, opinando y respondiendo a las preguntas con la máxima franqueza y precisión.

En el caso de que el/la **participante** en las entrevistas grupales o individuales, encuestas, etc. **sea menor de edad**:

Algún adulto de su familia deberá firmar el consentimiento informado que adjuntamos. Sin este documento firmado por una persona adulta responsable del/de la menor, no podremos recoger su valiosa opinión.

Tanto la Agencia de Salud Pública de Barcelona como la entidad contratada XXX que realiza el trabajo de campo, les garantizamos la confidencialidad de sus respuestas de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 23/1998 de estadística de Cataluña. Si tienen cualquier duda o desean alguna aclaración, la Agencia de Salud Pública de Barcelona pone a su disposición el teléfono 93 XXXX.

Les agradecemos de antemano su colaboración y les saludamos muy cordialmente.

Catherine Pérez
Anna Pérez

Directora de Promoció de la Salut
Comunitat

Cap de Servei de Salut, Escola i

ANNEX 2: MODEL DE CONSENTIMENT INFORMAT

L'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), que té la missió de vetllar per la salut de les persones residents a Barcelona i visitants, treballa per promoure la salut a les escoles de la ciutat. En aquest marc, actualment està desenvolupant una estratègia de promoció de les relacions saludables i equitatives als centres educatius, que inclou l'educació sexual integral a l'educació secundària.

L'equip del Servei de Salut, Escola i Comunitat de l'ASPB, junt amb altres professionals experts en el tema, ha iniciat el projecte: "Disseny i avaluació d'una intervenció de promoció de les relacions sexuals saludables i equitatives per a educació secundària (educació sexual integral, interseccional, feminista i situada)". Aquest projecte contempla el disseny i avaluació d'una intervenció que inclourà formació dirigida al professorat i activitats i recursos per treballar amb l'alumnat a l'aula.

Per tal de dissenyar una intervenció que doni resposta a les necessitats reals de les persones destinàries (professorat i alumnat d'educació secundària), s'estan organitzant grups de discussió, fent entrevistes grupals i individuals i administrant qüestionaris per recollir la seva opinió i necessitats.

Què he de fer? La seva opinió i/o necessitats es recolliran mitjançant
....., la durada prevista és de

Puc retirar-me en qualsevol moment? Participar en aquesta recollida d'informació no genera cap obligació present o futura i la vostra negativa a participar no us afectarà de cap manera. A més a més, en qualsevol moment, podreu exercir els vostres drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, mitjançant comunicació escrita, adjuntant fotocòpia del DNI o document identificatiu equivalent, adreçada a l'Agència de Salut Pública de Barcelona, plaça Lesseps 1, 08023 Barcelona.

Quins són els riscos i beneficis de participar? La participació no comporta cap risc per la salut. Aquest estudi no té cap cost per a les persones que participin i tampoc és econòmicament retribuït. El benefici esperat és recollir el màxim d'opinions respecte al tema que ens ocupa, per tal d'aconseguir una intervenció el més adequada possible i que respongui al màxim a les necessitats del professorat i de l'alumnat.

Rebré informació sobre les dades recol·lectades? No s'emetrà un informe individual sobre les opinions de les persones participants. No obstant això, s'informarà sobre els resultats generals per mitjà dels canals d'informació de l'Agència de Salut Pública de Barcelona.

Com es protegirà la meva confidencialitat? Les seves dades no seran comunicades ni compartides amb cap tercer. Les dades personals de totes les persones que participin de l'estudi seran anonimitzades abans de procedir a qualsevol tipus de processament o

anàlisi, amb la qual cosa la seva confidencialitat estarà garantida.

Com puc obtenir informació o fer preguntes durant el projecte? En qualsevol moment vostè es pot posar en contacte amb nosaltres via telefònica o correu electrònic a través del següent contacte:

Anna Pérez

Email: aperez@aspb.cat

Telèfon: 93 2384545

Qui és el responsable del tractament de les seves dades personals? L'Agència de Salut Pública de Barcelona.

Amb quina finalitat tractem les seves dades personals? Les seves dades de caràcter personal seran emprades per l'organització de la recollida de la informació, i si ho autoritza per poder contactar per motiu de futurs estudis d'avaluació de necessitats i/o avaluació d'intervencions.

Quines dades es recopilaran i utilitzaran? Només es recopilaran les dades necessàries per a la realització del projecte. Les dades obtingudes durant la recollida d'informació seran anonimitzades i no es vincularan a la seva identificació.

Quina és la legitimació per al tractament de les seves dades personals? La base legal pel tractament de dades és una obligació legal derivada de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d'estadística de Catalunya, i la Llei 5/2016, del 23 de desembre, del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020 i resta de normativa que regula els plans estadístics anuals, així com per la Llei 18/2009, del 22 d'octubre de salut pública de Catalunya.

Per quant de temps conservarem les seves dades personals? Conservarem la signatura del full de consentiment informat mentre estigui en actiu el projecte i fins 5 anys després de la seva finalització.

Quins són els seus drets quan ens facilita les seves dades personals? Vostè és el responsable de la veracitat i correcció de les dades que ens lliura i té la facultat d'exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, limitació del tractament, portabilitat i d'oposició de les seves dades d'acord allò que disposa la normativa en matèria de protecció de dades. Per a exercir-los, haurà de dirigir-se per escrit, adjuntant fotocòpia del DNI o un document identificador equivalent, a l'Agència de Salut Pública de Barcelona, Plaça de Lesseps 1, 08023 Barcelona o enviant un correu electrònic, signat amb signatura electrònica reconeguda, dirigit a: dpd@aspb.cat. Si considera que els seus drets no s'han atès de manera adequada, té dret a presentar una reclamació davant l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (<http://apdcat.gencat.cat>).

**Essent informat de la confidencialitat de les meves dades dono el meu
consentiment per participar en**

☐ Autoritzo que se'm contacti per motiu de futurs estudis d'avaluació de necessitats i/o
avaluació d'intervencions.

Nom:

Data:

Firma:

En el cas que el/la **participant** sigui **menor d'edat**:

Jo, [Nom i cognoms] com a pare/mare/turo legal de
..... **autoritzo la seva participació en**

Data:

Firma:

La Agencia de Salud Pública de Barcelona (ASPB), cuya misión es velar por la salud de las personas residentes en Barcelona y sus visitantes, trabaja para promover la salud en las escuelas de la ciudad. En este marco, actualmente está desarrollando una estrategia de promoción de las relaciones saludables y equitativas en los centros educativos, que incluye la educación sexual integral en la educación secundaria.

El equipo del Servicio de Salud, Escuela y Comunidad de la ASPB, junto con otros profesionales expertos en el tema, ha iniciado el proyecto: "Diseño y evaluación de una intervención de promoción de las relaciones sexuales saludables y equitativas para educación secundaria (educación sexual integral, interseccional, feminista y situada)". Este proyecto contempla el diseño y evaluación de una intervención que incluirá formación dirigida al profesorado y actividades y recursos para trabajar con el alumnado en el aula.

Con el fin de diseñar una intervención que dé respuesta a las necesidades reales de las personas destinatarias (profesorado y alumnado de educación secundaria), se están organizando grupos de discusión, realizando entrevistas grupales e individuales y administrando cuestionarios para recoger su opinión y necesidades.

¿Qué debo hacer? Su opinión y/o necesidades se recogerán mediante
....., la duración prevista es de

¿Puedo retirarme en cualquier momento? Participar en esta recogida de información no genera ninguna obligación presente o futura y su negativa a participar no le afectará de ninguna manera. Además, en cualquier momento, podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición mediante comunicación escrita, adjuntando fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente, dirigida a la Agencia de Salud Pública de Barcelona, plaza Lesseps 1, 08023 Barcelona.

¿Cuáles son los riesgos y beneficios de participar? La participación no comporta ningún riesgo para la salud. Este estudio no tiene ningún coste para las personas que participen y tampoco está económicamente retribuido. El beneficio esperado es recoger el máximo de opiniones respecto al tema que nos ocupa, con el fin de conseguir una intervención lo más adecuada posible y que responda al máximo a las necesidades del profesorado y del alumnado.

¿Recibiré información sobre los datos recopilados? No se emitirá un informe individual sobre las opiniones de las personas participantes. No obstante, se informará sobre los resultados generales a través de los canales de información de la Agencia de Salud Pública de Barcelona.

¿Cómo se protegerá mi confidencialidad? Sus datos no serán comunicados ni compartidos con ningún tercero. Los datos personales de todas las personas que participen en el estudio serán anonimizados antes de proceder a cualquier tipo de procesamiento o análisis, por lo que su confidencialidad estará garantizada.

¿Cómo puedo obtener información o hacer preguntas durante el proyecto? En

cualquier momento puede ponerse en contacto con nosotros por vía telefónica o correo electrónico a través del siguiente contacto:

Anna Pérez

Email: aperez@aspb.cat

Teléfono: 93 2384545

¿Quién es el responsable del tratamiento de sus datos personales? La Agencia de Salud Pública de Barcelona.

¿Con qué finalidad tratamos sus datos personales? Sus datos de carácter personal serán utilizados para la organización de la recogida de información, y si lo autoriza, para poder contactar con usted con motivo de futuros estudios de evaluación de necesidades y/o evaluación de intervenciones.

¿Qué datos se recopilarán y utilizarán? Solo se recopilarán los datos necesarios para la realización del proyecto. Los datos obtenidos durante la recogida de información serán anonimizados y no se vincularán a su identificación.

¿Cuál es la legitimación para el tratamiento de sus datos personales? La base legal para el tratamiento de datos es una obligación legal derivada de la Ley 23/1998, de 30 de diciembre, de estadística de Cataluña, y la Ley 5/2016, de 23 de diciembre, del Plan estadístico de Cataluña 2017-2020 y demás normativa que regula los planes estadísticos anuales, así como la Ley 18/2009, de 22 de octubre, de salud pública de Cataluña.

¿Durante cuánto tiempo conservaremos sus datos personales? Conservaremos la firma de la hoja de consentimiento informado mientras el proyecto esté activo y hasta 5 años después de su finalización.

¿Cuáles son sus derechos cuando nos facilita sus datos personales? Usted es responsable de la veracidad y corrección de los datos que nos facilita y tiene la facultad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, limitación del tratamiento, portabilidad y oposición de sus datos de acuerdo con lo dispuesto en la normativa en materia de protección de datos. Para ejercerlos, deberá dirigirse por escrito, adjuntando fotocopia del DNI o un documento identificativo equivalente, a la Agencia de Salud Pública de Barcelona, Plaza de Lesseps 1, 08023 Barcelona o enviando un correo electrónico, firmado con firma electrónica reconocida, dirigido a: dpd@aspb.cat. Si considera que sus derechos no han sido atendidos adecuadamente, tiene derecho a presentar una reclamación ante la Autoridad Catalana de Protección de Datos (<http://apdcat.gencat.cat>).

Habiendo sido informado/a de la confidencialidad de mis datos doy mi consentimiento para participar en

☐ Autorizo para que se me contacte con motivo de futuros estudios de evaluación de necesidades y/o evaluación de intervenciones.

Nombre:

Fecha:

Firma:

En el caso de que el/la participante sea menor de edad:

Yo, [Nombre y apellidos] como padre/madre/tutor legal de
..... autorizo su participación en

Fecha:

Firma: